

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа с.Юнны
муниципального района Илишевский район Республики Башкортостан

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

 / Фарвазова Р.Ф./

Протокол ШМО № 1
« 18 » 08 2019 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

 Рахматуллина Г.Х./

« 19 » 08 2019 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ ООШ с.Юнны

 Миннигулова Ф.А./

Приказ № 94
« 19 » 08 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ГЕОГРАФИИ
(срок реализации- 5 лет)

Разработчик: Насруллина З.А.,
учитель физики высшей категории

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 19.08 2019 г.

Юнны-2019

Аннотация

Рабочая программа разработана на основе:

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

-Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ ООШ с.Юнны,

-Примерной программы основного общего образования по географии,

-Устава МБОУ ООШ с.Юнны.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «географии» является усвоение содержания учебного предмета «географии» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и основной образовательной программой основного общего образования образовательной организации.

Главными задачами реализации учебного предмета являются:

-формирование представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;

- формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями, природными ресурсами, многообразными традициями, населяющих ее народов;

- вооружение умениями анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников – карт, учебников, статистических данных, Интернет-ресурсов;

- развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;

- создание географического образа своего родного края, умение сравнивать его с другими регионами России и мира

Класс	Задачи
5	- формировать представление о единстве природы, объяснить простейшие взаимосвязи процессов и явлений природы, ее частей; - формировать представление о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях; - создать образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности - развивать картографическую грамотность посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов), - научить изучать способы изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах; - развивать практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории; - формировать позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов; - развивать умений анализировать, сравнивать, использовать в

	повседневной жизни информацию из различных источников— карт, учебников, статистических данных, Интернет-ресурсов; - развивать умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;
6	- формировать у учащихся представления о единстве компонентов природы, научить объяснять их взаимосвязи; - сформировать у учащихся представления о строении и развитии основных оболочек Земли, об особенностях их взаимосвязей; - развить у учащихся знания о разнообразии природы, о размещении природных и антропогенных объектов, о географических закономерностях протекающих в природе процессов; - сформировать у учащихся практические умения при работе со специальными приборами и инструментами, необходимыми для получения географической информации; - развить у учащихся знаний о степени воздействия человека на состояние природы и о возможных последствиях такого взаимодействия; - воспитать у учащихся любовь к своему краю, своей стране, уважение к другим народам и культурам
7	-расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации (от планетарного до локального); - создать образные представления о крупных регионах материков и странах, использовании природных богатств в хозяйственной деятельности; - способствовать воспитанию учащихся в духе уважения к другим народам посредством развития знаний об истории, традициях и образе мышления людей другой культуры; - на основе историко-географического подхода раскрыть изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран; формировать у школьников эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде; - продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов); изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах; - учить извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории
8	– сформировать целостный географический образ своей Родины; – дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины; – сформировать образ нашего государства как объекта мирового сообщества, дать представление о роли России в мире; – сформировать необходимые географические умения и навыки; – воспитывать патриотическое отношение на основе познания своего родного края, его истории, культуры; понимания его роли и места в жизни

	страны и всего мира в целом; – воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру.
9	- сформировать географический образ своей страны и ее многообразия и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства; - сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления; - показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России и ее регионов; - вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими; - развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления; - создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

Программа рассчитана на 278 часов со следующим распределением часов по годам обучения / классам:

- Первый год обучения / 5 класс – 35 часов
- Второй год обучения / 6 класс – 35 часов
- Третий год обучения / 7 класс – 70 часов
- Четвертый год обучения / 8 класс – 70 часов
- Пятый год обучения / 9 класс – 68 часов

1 час географии 7 класса, 1 час географии 8 класса, 1 час географии 9 класса из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений выделяются на расширение и углубление знаний в соответствующих классах

Технологии, используемые в обучении:

-Групповая технология. Цель: создание условия для развития познавательной самостоятельности учащихся, их коммуникативных умений и интеллектуальных способностей посредством взаимодействия в процессе выполнения группового задания для самостоятельной работы.

- Игровые технологии. Цель: развитие мыслительных способностей, сообразительности, внимания, творческого воображения, интереса к предмету.

- Проектная технология. Цель: показать умения отдельного ученика или группы обучающихся использовать приобретенный на уроках географии в школе исследовательский опыт

- **Информационно – коммуникационная технология.** Цель: повышение мотивации и эффективности обучения, оптимизации учебного процесса.

Методы контроля

- **Индивидуальный.** Цель: выяснить индивидуальные знания, способности и возможности отдельных учащихся
- **Групповой.** Цель: обобщение и систематизация учебного материала
- **Фронтальный.** Цель: изучение правильности восприятия и понимания учебного материала.

Формы контроля

- **Устный опрос** Цель: выявить правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, степень развития логического мышления, культуру речи учащихся. Эта форма применяется для текущего и тематического учета.
- **Письменный контроль.** Цель: диагностика умения применять знания в учебной практике и осуществляется в виде диктантов, контрольных, проверочных и самостоятельных работ, тестов, рефератов.
- **Зачет.** Цель: определение достижения конечных результатов обучения по определенной теме каждым учащимся.

Формы промежуточной аттестации: тестирование

- Учебники и учебные пособия

№	Название	Авторы	Классы	Электронное приложение
1	География. Землеведение. 5—6 классы(Учебное пособие)	В. П. Дронов, Л. Е. Савельева	5	http://www.drofa.ru/cat/cat18.h tm
2	География. Землеведение. 5—6 классы(Учебное пособие)	В. П. Дронов, Л. Е. Савельева	6	http://www.drofa.ru/cat/cat18.h tm
3	География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс(Учебное пособие)	И. В. Душина	7	http://www.drofa.ru/cat/cat18.h tm
4	География. Физическая география России	Е.М.Домогацки х	8	http://www.drofa.ru/cat/cat18.h tm
5	География. Хозяйство и географические	А.А.Алексеев, В.А.Низовцев	9	http://www.drofa.ru/cat/cat18.h tm

	районы			
--	--------	--	--	--

- Учебно-методические пособия

№	Автор	Название	Класс
1	Е. А. Жижина	Контрольно – измерительные материалы	7 класс
2	Е. А. Жижина	Контрольно – измерительные материалы	8 класс
3	Е. А. Жижина	Контрольно – измерительные материалы	9 класс
4	Г.А. Волкова	Проверочные работы	5-6 классы

Материально-техническое обеспечение

-Учебное оборудование и компьютерная техника

№	Наименование оборудования	Классы
1	Ноутбук	5-9
2	Проектор	5-9

-Основные электронные образовательные ресурсы, применяемые в изучении предмета

Учебно методические материалы	Общий каталог	http://catalog.iot.ru
	Газета «География» и сайт для учителя «Я иду на урок географии»	http://geo.1september.ru
	Страноведческий материал	http://www.geoport.ru
	Библиотека по географии. Географическая энциклопедия	http://www.geoman.ru
	Интерактивные карты стран мира ФЦИОР ЕК ЦОР	http://www.mirkart.ru http://fcior.edu.ru http://school-collection.edu.ru/

Контрольно-измерительные материалы:

5 класс

Вид	Темы
Практическая работа №1	Работа с электронными картами
Практическая работа №2	Характеристика видов движений Земли, их географических следствий
Практическая работа №3	Составление плана местности способом глазомерной, полярной съемки
Практическая работа №4	Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки
Практическая работа №5	Определение горных пород и описание их свойств
Практическая работа №6	Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт
Итоговый урок	Накопление знаний о Земле
Итоговый урок	Земля во Вселенной
Итоговый урок	Географические модели Земли
Итоговый урок	Земная кора

6 класс

Вид	Темы
Практическая работа №1	Обобщение данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений за погодой
Практическая работа №2	Построение розы ветров на основе данных дневника наблюдений за погодой
Практическая работа №3	Сравнительное описание погоды в двух населенных пунктах на основе анализа карт погоды
Практическая работа №4	Описание вод мирового океана на основе анализа карт
Практическая работа №5	Определение состава (строения) почвы
Входной контроль	Повторение пройденного материала в 5 классе
Итоговый урок	Атмосфера
Итоговый урок	Гидросфера
Итоговый урок	Географическая оболочка Земли

7 класс

Вид	Темы
Практическая работа №1	Работа с источниками географической информации
Практическая работа №2	Определение по карте направления передвижения литосферных плит
Практическая работа №3	Обозначение на контурной карте побережий материков
Практическая работа №4	Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки
Практическая работа №5	Сравнение климата полуостровов материка

Практическая работа №6	Сравнение климата Евразии и Северной Америки
Практическая работа №7	Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке
Практическая работа №8	Составление описания одной из стран Южной Европы
Практическая работа №9	Составление описания одной из стран зарубежной Азии
Практическая работа №10	Составление простейшего плана местности, на котором изучаются природные комплексы
Практическая работа №11	Изображение личной эмблемы учащегося с географической тематикой
Входной контроль	Повторение пройденного материала в 6 классе
Итоговый урок	Африка
Итоговый урок	Южная Америка
Итоговый урок	Океан
Итоговый урок	Северная Америка
Итоговый урок	Евразия
Обобщающий урок за курс 7 класса	

8 класс

Вид	Темы
Практическая работа №1	Определение территорий России с наибольшими искажениями на различных картографических проекциях
Практическая работа №2	Чтение топографической карты
Практическая работа №3	Характеристика географического положения России
Практическая работа №4	Определение поясного времени для разных пунктов России
Практическая работа №5	Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками
Практическая работа №6	Анализ источников информации об истории освоения территории России
Практическая работа №7	Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны
Практическая работа №8	Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте
Практическая работа №9	Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России
Практическая работа №10	Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт
Практическая работа №11	Составление описания природного района по плану
Входной контроль	Повторение пройденного материала в 7 классе
Итоговый урок	Россия на карте мира
Итоговый урок	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые
Итоговый урок	Климат
Итоговый урок	Гидрография России
Итоговый урок	Почва и растительность
Итоговый урок	Природное районирование

Обобщающий урок за курс 8 класса	География России. Природа
----------------------------------	---------------------------

9 класс

Вид	Темы
Практическая работа №1	Объяснение зональной специализации сельского хозяйства
Практическая работа №2	Чтение карт, характеризующих особенности географических отраслей ТЭК
Практическая работа №3	Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства
Практическая работа №4	Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения
Практическая работа №5	Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности»
Практическая работа №6	Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России
Практическая работа №7	Выделение на к/к главных промышленных и с/хозяйственных районов страны
Практическая работа №8	Составление географических маршрутов подостопримечательным местам Центральной России
Практическая работа №9	Составление географического описания «Путешествие от Финского залива до Рыбинска водным путём
Практическая работа №10	Нанесение на к/к крупнейших городов Поволжья.
Практическая работа №11	Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства
Практическая работа №12	Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов морей Дальнего Востока
Входной контроль	Повторение пройденного материала в 8 классе
Итоговый урок	Межотраслевые комплексы
Итоговый урок	Европейская часть России
Итоговый урок	Азиатская часть России
Итоговый урок	Население России

Планируемые результаты освоения учебного предмета

ФГОС основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета:

- личностным;
- метапредметным;
- предметным.

Личностные результаты

Класс	Результаты	Виды деятельности, направленные на достижение результатов

5	- уважительно относятся к общекультурному наследию России; - понимают необходимости контролировать и корректировать образовательный процесс и результаты деятельности; - грамотно излагают свои мысли в устной и письменной форме, понимают смысл поставленной задачи; - имеют представления о науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации; - умеют вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивно разрешать конфликты с помощью взрослого; - умеют формировать историко-географического образа, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание географии края, его достижений и культурных традиций;	-рефлексия -игровые технологии -проектная деятельность - практические работы - работа с картой , атласом, контурной картой
6	- владеют на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; -осознают ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины мира; - умеют корректировать установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека. - умеют вести здорового и безопасного образа жизни; - усваивают правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;	-самостоятельная работа --географические диктанты - . рефлексия -проектная деятельность - практические работы - работа с картой , атласом, контурной картой
7	- ответственно относятся к учению, к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде ; - умеют вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивно разрешать конфликты с помощью взрослого - осознают и уважительно относятся к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира и народов мира; - умеют вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания ; - умеют формировать коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе	- рефлексия -игровые технологии -проектная деятельность - практические работы - работа с картой , атласом, контурной картой

	образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности ;	
8	- грамотно излагают свои мысли в устной и письменной речи, понимают смысл поставленной задачи - развивают эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; - усваивают социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; - формируют коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	- рефлексия -игровые технологии -проектная деятельность - практические работы - работа с картой , атласом, контурной картой
9	- имеют личностных представлений о целостности природы, географического пространства, её месте и роли в современном мире; населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; - уважительно относятся к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; - усваивают социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; - применяют правила делового сотрудничества; -проявляют устойчивый интерес к различным способам решения задач и применения их на практике -сформируют познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности, убежденность в возможности познания природы, а также необходимости разумного использования достижений науки и технологий - самостоятельно делают выбор, в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения - осознают значение семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи; - развивают эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера	- рефлексия -игровые технологии -проектная деятельность - практические работы - работа с картой , атласом, контурной картой

Метапредметные результаты

Класс	Результаты	Виды деятельности, направленные на достижение результатов
5	<u>Регулятивные УУД:</u> • Самостоятельно обнаруживают и формулируют учебную проблему • Выдвигают версии решения проблемы • Составляют (индивидуально или в группе) план решения проблемы; <u>Познавательные УУД:</u> • Проводят наблюдение и эксперимент под руководством учителя; • Осуществляют поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • Дают определения понятиям; • Передают содержание в сжатом или развернутом виде. <u>Коммуникативные УУД:</u> • Организуют вместе с учителем совместную деятельность; • Умеют работать самостоятельно и в группе; • Умеют слушать других и уважительно относиться к мнению других	Самостоятельная работа по индивидуальным карточкам, работа в группах, проектная деятельность Исследовательская работа, географический диктант, проверочная работа, устный опрос Групповая работа, игровые технологии
6	<u>Регулятивные УУД:</u> • Самостоятельно обнаруживают и формулируют учебную проблему, определяют цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; • Выдвигают версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; • Составляют (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта) <u>Познавательные УУД:</u> • Выявляют причины и следствия простых явлений ; • Осуществляют сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • Строят логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей; • Создают схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. • Составляют тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); <u>Коммуникативные УУД:</u> • Организуют сотрудничество, работают индивидуально и в группе; • Осознанно используют речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей; • Умеют взглянуть на ситуацию с другой точки зрения и	Самостоятельная работа по индивидуальным карточкам, работа в группах, проектная деятельность Исследовательская работа, географический диктант, проверочная работа, устный опрос Групповая работа, игровые технологии, практические работы, работа с картой , атласом, контурной картой

	договариваться с людьми, имеющими иную позицию	
7	<u>Регулятивные УУД:</u> • Самостоятельно обнаруживают и формулируют проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности; • Выдвигают версии решения проблемы, осознают конечный результат; • Составляют (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); • Подбирают к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель; • Работают по предложенному и самостоятельно составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер); • Планируют свою индивидуальную образовательную траекторию <u>Познавательные УУД:</u> • формируют и развивают посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; ■ умеют вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; • дают определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • создают модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; • представляют информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков; • умеют использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей <u>Коммуникативные УУД:</u> • умеют выдвигать в дискуссии контраргументы, перефразировать свою мысль; • учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; • понимают позицию другого, различают в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. • умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций	Самостоятельная работа по индивидуальным карточкам, работа в группах, проектная деятельность Исследовательская работа, географический диктант, проверочная работа, устный опрос Групповая работа, игровые технологии, практические работы, работа с картой, атласом, контурной картой
8	<u>Регулятивные УУД:</u> • Самостоятельно обнаруживают и формулируют	Самостоятельная работа по

конечный результат; • . Составляют (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); • Подбирают к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель; • Работают по предложенному и самостоятельно составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер); • Планируют свою индивидуальную образовательную траекторию <u>Познавательные УУД:</u> • Формируют и развивают посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; - умеют вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий; • Дают определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; • Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • Создают модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; • Представляют информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков; • Умеют использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей <u>Коммуникативные УУД:</u> • Умеют выдвигать в дискуссии контраргументы, перефразировать свою мысль; • Учатся критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; • Понимают позицию другого, различают в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. • Умеют взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций	деятельность Исследовательская работа, географический диктант, проверочная работа, устный опрос Групповая работа, игровые технологии, практические работы, работа с картой , атласом, контурной картой
--	---

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

	Планируемые результаты
--	-------------------------------

Предметные			
Выпускник научится	Виды деятельности, направленные на достижение результатов	Выпускник получит возможность научиться	Виды деятельности, направленные на достижение результатов
5 класс / первый год обучения			
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач; - анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; - находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания; - определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам РБ разного содержания и по географическому атласу РБ; - выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию; - составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных	<i>-Система заданий учебника</i> <i>-Самостоятельная работа</i> <i>-Тестирование</i> <i>-Работа с атласами и контурными картами</i> <i>- Проектная работа</i> <i>- Практическая работа</i>	ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов; читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты; строить простые планы местности; создавать простейшие географические карты различного содержания; моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ	- Самостоятельный поиск информации в Интернете, различных печатных изданиях - Работа с атласами и контурными картами - Игровые методы - Рефлексия

источников географической информации; представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач			
6 класс / второй год обучения			
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; - использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий; - использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их проявления на территории республики (своей местности); - проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков; - оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с	<i>-Система заданий учебника</i> <i>-Самостоятельная работа</i> <i>-Тестирование</i> <i>- Работа с атласами и контурными картами</i> <i>- Проектная работа</i> <i>- Практическая работа</i>	использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; оспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ; создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией	- Самостоятельный поиск информации в Интернете, различных печатных изданиях - Работа с атласами и контурными картами - Игровые методы

точки зрения концепции устойчивого развития			
7 класс / второй год обучения			
различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; равнять особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; ценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; писывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов; бъяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией; • объяснять особенности природы, хозяйства и общества на основе анализа геральдики стран, России, Башкортостана, городов и районов республики	-Система заданий учебника -Самостоятельная работа -Тестирование - Работа с атласами и контурными картами - Проектная работа - Практическая работа	• приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов; • самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения; • выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке; • опопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата; • оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран; • объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами	• Самостоятельный поиск информации в Интернете, различных печатных изданиях • Работа с атласами и контурными картами • Игровые методы
8 класс / четвертый год обучения			
• использовать знания о мировом, пояском, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними; • оценивать воздействие географического положения	-Система заданий учебника -Самостоятельная работа -Тестирование - Работа с атласами и контурными картами - Проектная работа - Практическая работа	• оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы; • оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата; • делать прогнозы	• Самостоятельный поиск информации в Интернете, различных печатных изданиях • Работа с атласами и контурными картами • Игровые методы

России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; <i>оценивать</i> территорий с контекстом из реальной жизни; • различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов; • сравнивать особенности природы отдельных регионов страны; • <i>сравнивать особенности природы физико-географических районов РБ;</i> • оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; • описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов; • объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны; • оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России; • <i>оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами территории РБ;</i> • <i>оценивать влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду Башкортостана;</i> создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией; различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов		трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов; • объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов; • находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей; • использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; • <i>использовать знания о демографических процессах для решения социально-экономических задач в Республике Башкортостан;</i> • выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала; • оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику	
---	--	---	--

и стран; • анализировать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения, факторы размещения, этнический и языковой состав населения РБ; • анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения; • сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу; • <i>определять индекс развития человеческого потенциала в РБ по различным источникам информации;</i>			
9 класс / четвертый год обучения			
различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства; анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны; анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории РБ; объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России; объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства РБ; использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в	<i>-Система заданий учебника</i> <i>-Самостоятельная работа</i> <i>-Тестирование</i> <i>- Работа с атласами и контурными картами</i> <i>- Проектная работа</i> <i>- Практическая работа</i>	выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны; обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России; • составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга; самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей; создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;	• <i>Самостоятельный поиск информации в Интернете, различных печатных изданиях</i> • <i>Работа с атласами и контурными картами</i> • <i>Игровые методы</i>

контексте реальной жизни; объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны; сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны; сравнивать особенности природы, населения и хозяйства экономических под - районов РБ; оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов; • оценивать регионы Башкортостана с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов; сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран; сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения РБ с показателями других субъектов России; оценивать место и роль России в мировом хозяйстве; • оценивать место и роль Башкортостана в России и в мировом хозяйстве; • выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;		оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов; • выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, гео-экологических явлений и процессов на территории России; • объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества; • оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России; • оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития Башкортостана	
--	--	--	--

Содержание программы

5 класс «География. Землеведение»

ВВЕДЕНИЕ(1ч.)

Что изучает география. География как наука. Многообразие географических объектов. Природные и антропогенные объекты, процессы и явления.

РАЗДЕЛ 1. Накопление знаний о Земле (5 ч.)

Познание Земли в древности. Древняя география и географы. География в Средние века.

Великие географические открытия. Что такое Великие географические открытия. Экспедиция Христофора Колумба. Открытие южного морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание.

Открытие Австралии и Антарктиды. Открытие и исследование Австралии и Океании. Первооткрыватели Антарктиды. Русское кругосветное плавание.

Современная география. Развитие физической географии. Современные географические исследования. География на мониторе компьютера. Географические информационные системы. Виртуальное познание мира.

НРК: *Из истории исследования территории Башкортостана Исследователи территории Башкортостана.*

Творческая работа. Составление кроссвордов, ребусов, со словом «география» и другими географическими терминами.

Практическая работа №1. Работа с электронными картами.

РАЗДЕЛ 2. Земля во Вселенной (7ч.)

Земля и космос. Земля- часть Вселенной. Как ориентироваться по звездам.

Земля-часть Солнечной системы. Что такое Солнечная система. Похожа ли Земля на другие планеты. Земля – уникальная планета.

Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Земля и космос. Земля и Луна.

Осевое вращение Земли. Вращение Земли вокруг своей оси. Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси.

Обращение Земли вокруг Солнца. Движение Земли по орбите вокруг Солнца. Времена года на Земле.

Форма и размеры Земли. Как люди определили форму Земли. Размеры Земли. Как форма и размеры Земли влияют на жизнь планеты.

Практическая работа №2. Характеристика видов движений Земли, их географических следствий.

Проектная работа «Будущее планеты»

РАЗДЕЛ 3. Географические модели Земли (11ч.)

Ориентирование на земной поверхности. Как люди ориентируются. Определение направлений по компасу. Азимут.

Изображение земной поверхности. Глобус. Чем глобус похож на Землю. Зачем нужны плоские изображения Земли. Аэрофотоснимки и космические снимки. Что такое план и карта.

Масштаб и его виды. Масштаб. Виды записи масштаба. Измерение расстояний по планам, картам и глобусу.

Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах.

Абсолютная и относительная высота. Изображение неровностей горизонталями.

Планы местности и их чтение. План местности – крупномасштабное изображение земной поверхности. Определение направлений.

Параллели и меридианы. Параллели. Меридианы. Параллели и меридианы на картах.

Градусная сеть. Географические координаты. Градусная сеть. Географическая широта. Географическая долгота. Определение расстояний на градусной сетке. Географические карты. Географическая карта как изображение поверхности Земли. Условные знаки карт. Использование планов и карт.

НРК: *Башкортостан на карте России. Измерение расстояния по карте между населенными пунктами и столицей по карте Башкортостана. Атлас Башкортостана.*

Практическая работа №3. Составление плана местности способом глазомерной, полярной съемки.

Практическая работа №4. Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки.

РАЗДЕЛ 4. Земная кора.(11ч.)

Внутреннее строение земной коры. Состав земной коры. Строение Земли. Из чего состоит земная кора.

Разнообразие горных пород. Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы. Земная кора и литосфера – каменные оболочки Земли. Земная кора и ее устройство. Литосфера.

НРК: *Полезные ископаемые Башкортостана. Памятники природы Башкортостана.*

Разнообразие форм рельефа земли. Что такое рельеф. Формы рельефа. Причины разнообразия рельефа.

НРК: *Описание основных форм рельефа Башкортостана. Топонимика и рельеф Башкортостана.*

Движение земной коры. Медленные движения земной коры. Движения земной коры и залегание горных пород.

Землетрясения. Что такое землетрясения. Где происходят землетрясения. Как и зачем изучают землетрясения.

Вулканизм. Что такое вулканизм и вулканы. Где наблюдается вулканизм.

Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание. Как внешние силы воздействуют на рельеф. Выветривание.

Работа текучих вод, ледников и ветра. Работа текучих вод. Работа ледников. Работа ветра. Деятельность человека.

Главные формы рельефа суши. Что такое горы и равнины. Горы суши. Равнины суши.

Рельеф дна океанов. Неровности океанического дна. Человек и земная кора. Как земная кора воздействует на человека. Как человек вмешивается в жизнь земной коры.

НРК: *Изменение форм рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности*

Проектная работа. Горные породы нашей местности.

Практическая работа. №5. Определение горных пород и описание их свойств.

Практическая работа №6. Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт.

6 класс «География. Землеведение»

Введение (1 ч)

Повторение правил работы с учебником, рабочей тетрадью и атласом. Закрепление знаний о метеорологических приборах и приемах метеонаблюдений. Выбор формы дневника наблюдений за погодой и способов его ведения.

РАЗДЕЛ V. Атмосфера (12 ч)

Из чего состоит атмосфера и как она устроена. Что такое атмосфера. Состав атмосферы и ее роль в жизни Земли. Строение атмосферы.

Нагревание воздуха и его температура. Как нагреваются земная поверхность и атмосфера.

Различия в нагревании воздуха в течение суток и года. Показатели изменений температуры.

Зависимость температуры воздуха от географической широты. Географическое распределение температуры воздуха. Пояса освещенности. Влажность в атмосфере. Что такое влажность воздуха. Во что превращается водяной пар. Как образуются облака.

Атмосферные осадки. Что такое атмосферные осадки. Как измеряют количество осадков. Как распределяются осадки.

Давление атмосферы. Почему атмосфера давит на земную поверхность. Как измеряют атмосферное давление. Как и почему изменяется давление. Распределение давления на поверхности Земли.

Ветры. Что такое ветер. Какими бывают ветры. Значение ветров.

Погода. Что такое погода. Почему погода разнообразна и изменчива. Как изучают и предсказывают погоду.

Климат. Что такое климат. Как изображают климат на картах.

Человек и атмосфера. Как атмосфера влияет на человека.

Как человек воздействует на атмосферу.

НРК: *Климат Башкортостана, погода своей местности. Наблюдение за погодой своей местности. Местные народные приметы, предсказание погоды.*

Проектная работа. Погода и её влияние на хозяйственную деятельность и здоровье человека.

Практическая работа №1 Обобщение данных о температуре воздуха в дневнике наблюдений за погодой

Практическая работа №2 Построение розы ветров на основе данных дневника наблюдений за погодой

Практическая работа 3 Описание одного дня

РАЗДЕЛ VI. Гидросфера (12 ч)

Вода на Земле. Круговорот воды в природе. Что такое гидросфера. Круговорот воды в природе. Значение гидросферы в жизни Земли.

Мировой океан — основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Как и зачем изучают Мировой океан.

Свойства океанических вод. Цвет и прозрачность. Температура воды. Соленость.

Движения воды в океане. Волны. Что такое волны. Ветровые волны. Приливные волны (приливы).

Течения. Многообразие течений. Причины возникновения течений. Значение течений.

Реки. Что такое река. Что такое речная система и речной бассейн.

Жизнь рек. Как земная кора влияет на работу рек. Роль климата в жизни рек.

Озера и болота. Что такое озеро. Какими бывают озерные котловины. Какой бывает озерная вода. Болота.

Подземные воды. Как образуются подземные воды. Какими бывают подземные воды.

Ледники. Многолетняя мерзлота. Где и как образуются ледники. Покровные и горные ледники. Многолетняя мерзлота

Человек и гидросфера. Стихийные явления в гидросфере.

Как человек использует гидросферу. Как человек воздействует на гидросферу.

НРК: *Воды Башкортостана. Описание местных водоемов, оценка экологического состояния вод. Легенды и предания, топонимика Башкортостана.*

Творческая работа. Красочно оформить схему «Состав гидросферы», используя рисунки, фотографии.

Практическая работа № 4 Описание вод Мирового океана на основе анализа карт

РАЗДЕЛ VII. Биосфера (6 ч)

Что такое биосфера и как она устроена. Что такое биосфера. Границы современной биосферы.

Роль биосферы в природе. Биологический круговорот.

Биосфера и жизнь Земли. Распределение живого вещества в биосфере.

Особенности жизни в океане. Разнообразие морских организмов. Особенности жизни в воде.

Распространение жизни в океане. Распространение организмов в зависимости от глубины.

Распространение организмов в зависимости от климата. Распространение организмов в зависимости от удаленности берегов.

Жизнь на поверхности суши. Леса. Особенности распространения организмов на суше. Леса.

Жизнь в безлесных пространствах. Характеристика степей, пустынь и полупустынь, тундры.

НРК: *Наблюдение за растительностью и животным миром своей местности. Красная книга Башкортостана.*

Почва и ее состав. Условия образования почв. От чего зависит плодородие почв. Строение почв.

НРК: *Типы местных почв и их плодородие*

Человек и биосфера. Человек — часть биосферы. Воздействие человека на биосферу.

Практическая работа №5 Определение состава (строения) почвы

Проектная работа. Составление презентации «Растения и животные Илишевского района»

РАЗДЕЛ VIII. Географическая оболочка (4ч)

Из чего состоит географическая оболочка. Что такое географическая оболочка. Границы географической оболочки.

Особенности географической оболочки. Географическая оболочка— прошлое и настоящее. Уникальность географической оболочки. Территориальные комплексы. Что такое территориальный комплекс. Разнообразие территориальных комплексов.

НРК: Природные комплексы Башкортостана и их охрана.

7 класс

МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ.

Введение (3 ч)

Что изучают в курсе « Материки, океаны, народы и страны»?

Для чего человеку необходимы знания географии. Поверхность Земли (материки и океаны). Части света.

Как открывали мир .География в древности . География в античном мире. География в раннем Средневековье (V-XIV вв.). Эпоха Великих географических открытий (XV-XVII вв.). Эпоха первых научных экспедиций (XVII-XVIII вв.) эпоха научных экспедиций XIX в. Современная эпоха развития знаний о Земле.

Методы географических исследований и источники географических знаний. Методы изучения Земли.

Практическая работа №1 Работа с источниками географической информации (картами, дневниками путешествий, справочниками, словарями и др.)

Раздел 1. Главные особенности природы Земли. (9 часов)

Литосфера и рельеф Земли. (3ч)

Литосфера. Строение материковой и океанической земной коры. Карта строения земной коры. Литосферных плиты. Сейсмические пояса Земли.

Рельеф. Крупнейшие (планетарные) формы рельефа. Крупные формы рельефа. Средние и мелкие формы рельефа. Влияние рельефа на природу и жизнь людей. Опасные природные явления, их предупреждение.

Творческая работа. Составить кроссворд на слово «Литосфера»

Практическая работа №2 Определение по карте направлений передвижения литосферных плит и предположение размещение материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит)

Атмосфера и климаты Земли.(2ч)

Климатообразующие факторы. Причины (факторы), влияющие на формирование климата.

Климатические пояса. Климатические пояса Земли. Основные характеристики экваториального, тропического, субэкваториального, субтропического, умеренного арктического и субарктического и субантарктического поясов. Климат и человек.

Гидросфера. (2ч)

Мировой океан — главная часть гидросферы. Роль гидросферы в жизни Земли. Влияние воды на состав земной коры и образование рельефа. Роль воды в формировании климата. Вода- необходимое условие для существования жизни. Роль воды в хозяйственной деятельности людей. Свойства вод океана. Водные массы. Поверхностные течения в океане.

Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Роль Мирового океана в жизни нашей планеты. Влияние поверхностных течений на климат. Влияние суши на Мировой океан.

Практическая работа №3 Обозначение на контурной карте условными знаками побережий материков и шельфа как особых территориально-аквальных природных комплексов; выделение среди них районов, используемых для лечения и отдыха

Творческая работа. Написать реферат «Влияние погоды на здоровье человека»

Географическая оболочка.(3ч)

Свойства и особенности строения географической оболочки. Свойства географической оболочки. Особенности строения географической оболочки. Формирование природно-территориальных комплексов. Разнообразие природно-территориальных комплексов. Закономерности географической оболочки. Целостность географической оболочки. Ритмичность существования географической оболочки.

Географическая зональность.

Образование природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

Практическая работа №4 Анализ схем круговорота веществ и энергии

Раздел 2. Население Земли (2ч)

Численность населения и размещение людей на Земле.

Численность населения Земли. Причины, влияющие на численность населения.

Народы и религии мира. Расы, этносы. Мировые и национальные религии. Культурно-исторические регионы мира. Страны мира.

Хозяйственная деятельность населения. Городское и сельское население. Основные этапы хозяйственной деятельности населения. Их влияния на природные комплексы. Городское и сельское население.

Практическая работа №5 Анализ изменения численности и плотности населения Земли

Практическая работа №6 Характеристика размещения этносов и распределения религий в мире

Практическая работа №7 Сравнительная характеристика образа жизни горожанина и жителя сельской местности. Характеристика функций городов, разных типов сельских поселений

Раздел 3. Материки и океаны (49 часов).

(Африка 10ч)

Географическое положение. История исследования.

Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками.

Исследование Африки русскими путешественниками и учёными.

Природа материка. (5ч)

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Полезные ископаемые.

Климат. Распределение температур воздуха. Распределение осадков. Климатические пояса.

Внутренние воды. Внутренние воды. Основные речные системы. Озёра. Значение внутренних вод для хозяйства.

Природные зоны. Экваториальные леса. Саванны. Экваториальные леса. Саванны

Тропические пустыни. Влияние человека на природу. Тропические пустыни. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

Народы и страны (5ч)

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта.

Страны Северной Африки. Страны Северной Африки . Географическое положение, природа, население. Хозяйство Алжира.

Страны Судана и Центральной Африки. Страны Судана и Центральной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Гвинеи (Республика Гвинея), демократической Республики Конго (ДР Конго).

Страны Восточной Африки. Страны Восточной Африки. Географическое положение, природа, население, хозяйство Кении.

Страны Южной Африки. Страны Южной Африки. Географическое положение, природа. Население , хозяйство Южно-Африканской республики (ЮАР).

Практическая работа №8 Определение географических координат крайних точек, протяжённости материка с севера на юг в градусах и километрах. Обучение определению географического положения материка

Практическая работа №9 Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых

Практическая работа №10 Оценка условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и описанием климата этого района, составленным по плану

Практическая работа №11 Определение причин разнообразия природных зон материка

Практическая работа №12 Описание природных условий, населения и его хозяйственной деятельности одной из африканских стран

Австралия и Океания (4ч)

Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Географическое положение. История открытия и исследования. Рельеф и полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны. Климат. Внутренние воды. Органический мир. Природные зоны. Влияние человека на природу.

Австралия. Население и хозяйство.

Океания. Географическое положение. Природа. Народы и страны.

Практические работы №13 Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия, основных компонентов природы этих континентов, а так же степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков

Практическая работа №14 Обоснование причин современного распространения коренного населения Австралии на основе сравнения природных условий и хозяйственной деятельности населения крупных регионов материка.

Южная Америка (7ч)

Географическое положение. История открытия и исследования. Географическое положение. История открытия и исследования.

Природа материка (3ч).

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Анды- самые длинные горы на суше. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Климат. Внутренние воды.

Природные зоны. Изменение природы человеком. Экваториальные леса. Пустыни и полупустыни. Высотная поясность в Андах. Изменение природы человеком.

Народы и страны (3ч)

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта.

Страны востока материка. Бразилия, Аргентина. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии, Аргентины.

Андские страны. Андские страны. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу, Чили.

Практическая работа №15 Сравнение географического положения Африки и Южной Америки, определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения

Практическая работа №16 Описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся), определение черт сходства и различий, формулирование вывода по итогам сравнения. Оценка возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек

Практическая работа №17 Определение по экологической карте ареалов и центров наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на природу, выбор мест для создания охраняемых территорий

Антарктида (1ч)

Антарктида. Географическое положение и исследование. Природа. Антарктида. Географическое положение. Антарктика. Открытие и исследование. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подлёдный рельеф. Климат. Органический мир. Правовое положение материка.

Практическая работа №18 Сравнение природы Арктики и Антарктики; защита проектов практического использования Антарктиды в различных областях человеческой деятельности

Проектная работа. Проект практического использования Антарктиды.

Океаны (4ч)

Северный Ледовитый океан. Северный Ледовитый океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

Тихий и Индийский океаны. Тихий океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане. Индийский океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

Атлантический океан. Атлантический океан. Географическое положение. Из истории исследования океана. Рельеф. Климат и воды. Органический мир. Виды хозяйственной деятельности в океане.

Практическая работа №19 Обозначение на контурной карте шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности на них, а также маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям одного из океанов (по выбору)

Северная Америка (8ч)

Географическое положение. История открытия и исследование Географическое положение. История открытия. Русские исследователи Северо-Западной Америки.

Природа материка (5ч)

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Климат. Внутренние воды. Основные речные и озерные системы равнин и Аппалачей. Реки и озёра Кордильер.

Природные зоны. Изменение природы человеком. Арктические пустыни. Тундра. Тайга. Смешанные леса. Широколиственные леса. Степи. Изменение природы человеком.

Народы и страны (3ч)

Население и политическая карта. Канада. Народы. Политическая карта. Географическое положение, природа, население и хозяйство Канады.

Соединённые Штаты Америки. Средняя Америка. Географическое положение, природа, население, хозяйство США. Общая характеристика Средней Америки. Географическое положение, природа, население и хозяйство Мексики.

Практическая работа №20 Сравнение климата полуостровов материка (по выбору), расположенных в одном климатическом поясе, объяснение причин сходства или различия, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Практическая работа №21 Составление проекта возможного путешествия по странам континента с обоснованием его целей, оформлений картосхемой маршрута, описанием современных ландшафтов и различий в характере освоения территорий по пути исследования

Евразия (17ч)

Географическое положении. История открытия и исследования. Географическое положение История открытия и исследования.

Природа материка. (4ч)

Рельеф и полезные ископаемые. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Климат. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения.

Внутренние воды. Реки. Территория внутреннего стока. Озёра. Современное оледенение и многолетняя мерзлота.

Природные зоны. Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Субтропические леса и кустарники. Муссонные (переменно-влажные) леса. Субэкваториальные и экваториальные леса. Высотные пояса в Гималаях и Альпах.

Народы и страны (12ч)

Население и политическая карта. Народы. Политическая карта.

Страны Северной Европы. Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты Всемирного наследия Великобритании, Франции, Германии.

Страны Восточной Европы. Восточная Европа. Северная группа стран. Южная группа стран. Географическое положение, природа, население, хозяйство Украины.

Страны Южной Европы. Италия. Южная Европа. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии.

Страны Юго-Западной Азии. Состав, географическое положение, природа, население, хозяйство региона.

Страны Центральной Азии. Страны Центральной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана и стран Центральной Азии.

Страны Восточной Азии. Страны Восточной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Китая.

Япония. Географическое положение, природа, население, хозяйство Японии.

Страны Южной Азии. Индия. Страны Южной Азии. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

НРК: *Государственные символы разных стран, России и Башкортостана, в т.ч.: городов и районов региона.*

Практическая работа №22 Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии; по климатограммам, оценка климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности

Практическая работа №23 Сравнение природных зон по 40-й параллели Евразии и Северной Америки, выявление черт сходств и различия чередования зон в степени их антропогенного изменения

Практическая работа №24 Определение признаков и группировка по ним стран Евразии

Практическая работа №25 Характеристика политической карты Евразии

Практическая работа №26 Составление описания одной из стран зарубежной Азии

Земля – наш дом(5 часа).

Взаимодействие человеческого общества и природы. Взаимодействие человеческого общества и природы. Влияние хозяйственной деятельности людей на оболочки Земли.

Мировые экологические проблемы. Экологическая карта.

Уроки жизни. Сохранить окружающую природу. Основные типы природопользования.

Источники загрязнения природной среды.

НРК: *Региональные экологические проблемы и их зависимость от хозяйственной деятельности. Что надо делать для сохранения благоприятных условий жизни?*

Практическая работа №27 Работа на местности по выявлению компонентов природных комплексов, образование которых обусловлено различиями в получении тепла и влаги, а также степени антропогенного воздействия. Составление простейшего плана местности, на котором изучаются природные комплексы».

Практическая работа №28 «Составление и защита учебных проектов локальной, региональной, глобальной реконструкции природы нашей планеты в виде рисунков, схем, картосхем и кратких описаний»

Проектная работа. Изображение личной эмблемы (герба) учащегося с географической тематикой.

8 класс

Раздел I. Общая физическая география России (35 часа)

Тема 1. Географическое положение (4 часа)

Место России на карте мира. Территория и акватория России. Соседи России. Сухопутные водные, морские и воздушные границы. Часовые пояса. Крайние точки

Тема 2. История изучения территории России (3 часа)

Русские землепроходцы XI — XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII–XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в. Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути. Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.

НРК: *История географических исследований Башкортостана.*

Проектная работа. Русские имена на карте мира

Практическая работа №1 Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев

Тема 3. Геологическое строение и рельеф (6 часов)

Геологическое летоисчисление. Шкала геологического времени. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

НРК: *Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности. Полезные ископаемые РБ*

Практическая работа №2 Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.

Тема 4. Климат России (7 часов)

Факторы, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие прохождение атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Влияние климата на жизнь человека. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.

НРК: *Климат Республики Башкортостан*

Проектная работа. Как погода влияет на меня?

Практическая работа №3 Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте

Практическая работа №4 Прогнозирование тенденций изменения климата

Тема 6. Моря и внутренние воды (7 часов)

Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим рек. Озёра. Виды озёр и их распространение по территории России. Болото. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Последствия ледниковых периодов. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.

НРК: *Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности. Характеристика одной из крупных рек (озера) по географическому атласу Башкортостана.*

Творческая работа. Вода: вчера, сегодня, завтра .

Практическая работа №5 Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.

Практическая работа №6 Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования

Тема 7. Почвы России (2 часа)

Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

НРК: Особенности почв своего региона и своей местности.

Практическая работа №7 Составление характеристики зональных типов почв и выявление условий их почвообразования.

Тема 8. Природные зоны России (6 часов)

Природные комплексы России. Зональные и аazonальные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктическая пустыня, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыня. Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны.

Практическая работа №8 Оценка природных условий и ресурсов какой-либо природной зоны. Выявление особенностей адаптации человека к жизни в данной природной зоне.

Практическая работа №9 Составление описания одной из природных зон России по плану

Раздел II. Крупные природные районы России (35 часа)

Тема 1. Островная Арктика (1 час)

Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

Тема 2. Восточно-Европейская Русская равнина (5 часов)

Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей – характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья и ополья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др.

Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы – следствие интенсивной хозяйственной деятельности.

Творческая работа. Значение сохранения памятников культурного наследия.

Практическая работа №10 Определение по основным климатическим характеристикам (количеству солнечной радиации, количеству осадков, средним температурам января и июля) изменения климатических условий в разных частях Восточно-Европейской равнины.

Тема 3. Кавказ (3 часа)

Кавказ – самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная, и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

Практическая работа №11 Составление схемы высотной поясности в горах Большого Кавказа

Тема 4. Урал (4 часа)

Урал – каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и

Зауралья. Уральские самоцветы. Недостаточная геологическая изученность Урала. Особенности климата Урала. Урал – водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

НРК: *Население и хозяйственное освоение Урала и республики Башкортостан*

Проектная работа. Создание презентации «Горы Башкортостана»

Практическая работа №12 Оценка природных условий и ресурсов одной из частей Урала на основе карт атласа.

Тема 5. Западно-Сибирская равнина (4 часа)

Западная Сибирь край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина – одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и её значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима. многолетняя мерзлота, болота.

Тема 6. Средняя Сибирь (2 часа)

Географическое положение между реками Енисей и Лена. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки – основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Тема 7. Северо-Восток Сибири (2 часа)

Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложденные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Тема 8. Горы Южной Сибири (4 часа)

Южная Сибирь – рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

Практическая работа № 13 Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением полезных ископаемых на примере железорудных месторождений Алтая.

Тема 9. Дальний Восток (5 часов)

Дальний Восток – край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга – уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

Практическая работа №14 Оценка основных климатических показателей для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения на примере Приморья.

Раздел 3. Природа и человек (5 часа)

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий.

Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

Творческая работа. Выявление приоритетных загрязнителей и их влияние на качество жизни жителей Республики Башкортостан

Практическая работа №15 Составление прогноза развития экологической ситуации отдельных регионов на основе сведений о хозяйственной и повседневной деятельности человека

9 класс

Введение 1(ч)

РАЗДЕЛ 1. Хозяйство России. (19 ч)

Тема 1.Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.(3 ч)

Понятие хозяйства. Его структура. Отрасли и их группировки. Три сектора хозяйства – первичный, вторичный, третичный. Изменение структуры хозяйства России. Этапы развития хозяйства России. Циклические закономерности развития хозяйства. Особенности индустриального пути развития России. Географическое районирование. Его виды. Природное и экономическое районирование России. Географические районы России. Административно – территориальное деление как один из видов районирования.

НРК: *Современное административно-территориальное устройство Башкортостана.*

Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы России. (16 ч)

Агропромышленный комплекс. Состав, структура, проблема развития. Сельское хозяйство, его основные особенности. Структура сельскохозяйственных угодий. Отраслевой состав сельского хозяйства. Структура и география растениеводства. Животноводство и его структура. География животноводства.

Лёгкая и пищевая промышленность в составе АПК. Особенности их развития в настоящее время. География лёгкой и пищевой промышленности.

Лесной комплекс, его структура. Специфика лесного комплекса России. Основные отрасли и закономерности их размещения. Представление о лесопромышленном комплексе. Проблемы лесного комплекса.

Практическая работа № 1 Объяснение зональной специализации сельского хозяйства

НРК: *Лесная промышленность Республики Башкортостан*

Топливо – энергетический комплекс (ТЭК) и его значение в развитии хозяйства России (нефтяная и газовая, угольная) промышленность. Электроэнергетика.

Практическая работа №2 Чтение карт, характеризующих особенности географических отраслей ТЭК

НРК: *ТЭК и электроэнергетика Республики Башкортостан*

Металлургический комплекс его значение в хозяйстве. Чёрная металлургия и цветная металлургия, их структура. Типы металлургических предприятий, факторы их размещения. Современная география чёрной и цветной металлургии.

НРК: *Металлургический комплекс Республики Башкортостан*

Машиностроительный комплекс, его роль и место в хозяйственной жизни страны, отраслевой состав, связь с другими комплексами. География машиностроения. Военно-промышленный комплекс (ВПК).

Практическая работа №3 Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства

НРК: *Машиностроительный комплекс Республики Башкортостан*

Химическая промышленность. Уникальность отрасли. Структура химической промышленности. Производство минеральных удобрений. Химия полимеров. Химическая промышленность и окружающая среда.

Практическая работа № 4 Изучение особенностей внутриотраслевых связей на примере машиностроения

Практическая работа №5 Составление схемы межотраслевых связей химической промышленности

НРК: *Химическая промышленность Республики Башкортостан*

Инфраструктурный комплекс. Транспортный комплекс, его значение. Сравнение различных видов транспорта. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.

Территориальное географическое разделение труда.

Практическая работа № 6 Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России

Практическая работа № 7 Выделение на к/к главных промышленных и с/хозяйственных районов страны

Проектная работа . Минеральные ресурсы России, география и проблемы использования.

РАЗДЕЛ 2 Районы России. (37 ч)

Тема 1. Европейская часть России. (23 часа)

Районирование России. Общая характеристика Европейской России (состав, историческое изменение, природные условия, ресурсы). Население и главные черты хозяйства. Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. Географические особенности областей Центрального района. Волго-Вятский и Центрально-Чернозёмные районы. Северо-Западная район. Санкт-Петербургский, его основные этапы развития. Калининградская область. Европейский Север. Географическое положение, природные условия и ресурсы. Население. Этапы освоения и заселения территории. Поволжье. Географическое положение. Волга как главная ось хозяйства и расселения и как природнохозяйственная граница. Этническая и культурная неоднородность района. Крупнейшие города района. (Казань, Самара, Волгоград), особенности ихэкономико – географического положения и этапы развития. Северный Кавказ. Особенности географического положения, и разнообразие природы. Внутренняя неоднородность территории. Природно – хозяйственные зоны. Полезные ископаемые. Народы Северного Кавказа. Чёрное, Азовское и Каспийское моря , их природа и хозяйственное использование. Географическое положение, природные условия и ресурсы Урала. Проблемы населения и трудовых ресурсов. География и проблемы современного хозяйства.

Практическая работа №8 Обозначение на контурной карте основных объектов природы Восточно-Европейской равнины.

Практическая работа № 9 Составление географических маршрутов подостопримечательным местам Центральной России

Практическая работа №10 Составление географического описания путешествия от Финского залива до

Рыбинска водным путем.

Практическая работа №11 Обозначение на контурной карте крупнейших городов Поволжья. Сравнительная

оценка двух городов (по выбору) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны.

Практическая работа №12 Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным

условиям, развитию АПК и рекреационного хозяйства.

Практическая работа №13 Описание путешествия из Екатеринбурга до Владивостока по Транссибирской магистрали.

Творческая работа. Описать одного из центров народных художественных промыслов

Тема 2. Азиатская часть России. (13 час)

Природа Сибири. Рельеф, климат, реки, ландшафты и условия ведения хозяйства. Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Полезные ископаемые. Климат и горные реки. Арктические моря. Русские географические открытия. Особенности морей. Северный морской путь и его значение. Население Сибири. Этнический состав. Хозяйственное освоение Сибири.

Общая характеристика Восточного макрорегиона. Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток.

Практическая работа №14 Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов морей Дальнего Востока.

Практическая работа №15 Составление сравнительной таблицы, отражающей различие районов России.

Практическая работа №16 Работа с материалами средств массовой информации с целью характеристики изменений в экономической и политической жизни России.

Тема. Россия в мире.(1ч)

Внешние экономические связи России. Изменение места России в мировом хозяйстве.

Современная внешняя торговля России.

Место России в мировой политике в различные исторические периоды. Россия и сопредельные страны

Проектная работа. Развитие торговли и промышленности России

Часть III. Население России (6 ч)

Численность и воспроизводство населения России. Как изменялась численность населения России. Что влияет на изменение численности населения. Этнографическое положение России. Россия – многонациональное государство.

Мужчины и женщины. Продолжительность жизни. Кого в России больше — мужчин или женщин. Сколько лет россиянину. Какова в России средняя продолжительность жизни.

Народы, языки и религии. Сколько народов живет в России. На каких языках говорят россияне. Какие религии исповедуют жители России.

Городское и сельское население. Какое население в России называют городским. Какие поселения называют сельскими. Городские агломерации. Расселение в сельской местности

Размещение населения России. Какова плотность населения в России. Почему население неравномерно размещено по территории страны. Что такое зоны расселения. Размещение населения на территории России. Функции поселений. Численность населения и особенности его размещения.

Миграции населения в России. Что такое миграции и почему они возникают. Что такое миграционный прирост. Как миграции влияют на жизнь страны. Миграция населения. Воспроизводство населения в России. Демографическая ситуация в России.

НРК: *Население Республики Башкортостан*

Приложение

Контрольно-измерительные материалы

5 класс

Входной контроль

Фамилия, имя _____

Вариант №1

Выбери правильный ответ:

1. Вокруг Солнца движется: а) 8 планет б) 10 планет в) 9 планет
2. Природным телом является: а) топор б) воробей в) книга
3. Стекло –
ет
4. Воздушная оболочка Земли – это:
а) гидросфера б) атмосфера в) биосфера
5. Одно из свойств воды:
а) постоянная форма б) газообразное состояние в) текучесть
6. К магматическому хорошему изолятор электрического тока?
а) да б) неким горным породам относят
а) мрамор б) гранит в) мел

7. Самая плодородная почва называется:
а) подзолистая б) черноземная в) глинистая
8. К телам живой природы относят:
а) вода б) гвоздь в) комнатная муха
9. Из цветка растения образуется:
а) стебель б) плод с семенами в) лист
10. Органы растений образованы:
а) клетками б) тканями в) ядрами
11. Охрана природы – забота:
а) детей б) взрослых в) всех людей на Земле
12. Бобр, дикобраз, ондатра, ехидна – обитают в:
а) наземно-воздушной среде б) наземно-водной среде в) почвенной среде
13. Орешник, сосна, осина, белка, заяц, дятел – обитатели:
а) пустыни б) лесов в) степей
14. Лев, леопард, гепард, шакал, коршун, ястреб – этих животных относят к:
а) растительноядным б) хищным в) всеядным
15. Ботаника – наука, изучающая: а) растения б) грибы в) животных

Занеси правильные ответы в таблицу:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
В-1															

Входная контроль

Фамилия, имя _____

Вариант №2

Выбери правильный ответ:

1. Прибор для наблюдения звездного неба:
а) микроскоп б) телескоп в) лупа
2. Вещество – это: а) капля росы б) нож в) резина
3. Электрический ток – это направленное движение заряженных частиц?
а) да б) нет
4. В состав воздуха входит: а) азот б) взвесь в) вода
5. Водная оболочка земли: а) гидросфера б) атмосфера в) биосфера
6. К осадочным горным породам относят:
а) кварцит б) гранит в) известняк
7. Почву разрушают:
а) вода и ветер б) рыхление и вспашка в) внесение удобрений
8. Организмы обладают свойствами:
а) рост и развитие б) дыхание и питание в) все перечисленные
9. К дикорастущим растениям относят:
а) одуванчик б) картофель в) роза
10. Употреблять в пищу можно:
а) ядовитые грибы б) съедобные грибы в) любые грибы
11. Растения и животные, которым грозит вымирание, занесены:
а) в Каталог животных б) в Красную книгу в) в Определитель растений
12. Махаон, коршун, летучая мышь, белая сова – обитают в:
а) наземно-воздушной среде б) водной среде в) почвенной среде
13. Планета – гигант:
а) Нептун б) Земля в) Венера
14. Небесные тела, имеющие хвост и движущиеся по вытянутым орбитам

Занеси правильные ответы в таблицу:

[illegible]

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
B-1	Б	Б	А	Б	Б	Б	Б	Б	Б	А	Б	Б	Б	Б	А
B-2	Б	Б	А	А	А	Б	А	Б	А	Б	Б	А	А	Б	Б

менее 8 баллов – «2»

Часть А. Тестирование

Часть В.

карту. Назовите

1. Назовите имя ученого, считающегося основоположником науки географии.

В-1	Часть А					Часть В		Часть С
	1	2	3	4	5	1.1-	2-	
						2-		
						3-		
						4-		

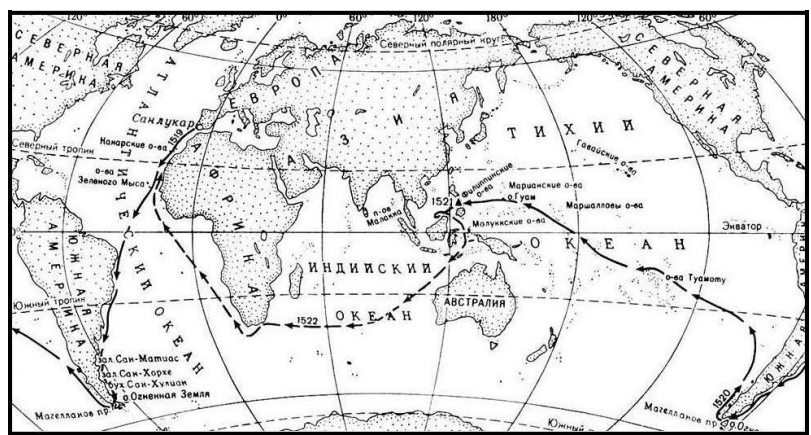
«Накопление знаний о Земле»

Задание 1. Тестирование

1. Установите соответствие:

- 2. Внимательно рассмотрите карту. Назовите путешественника, чей маршрут**

- ## Часть С.



XV века открыл морской путь в Индию.

В-2	Часть А					Часть В		Часть С
	1	2	3	4	5	1.1-	2-	
						2-		
						3-		
						4-		

Ключи к заданиям

В-1	Часть А					Часть В		Часть С
	1	2	3	4	5	1. 1-в	2-1	Эратосфен
	2	2	1	1	4	2-б		
						3-г		
						4-а		

В-2	Часть А					Часть В		Часть С
	1	2	3	4	5	1. 1-в	2-1	Васко да Гама
	3	2	2	3	4	2-б		
						3-г		
						4-а		

Оценочная шкала

Часть А оценивается по 1 б итого 5 б

Часть В оценивается по 0,5 б итого 2б

Часть С оценивается в 3 б

10-9 баллов – «5»

8-7 баллов – «4»

6--5 баллов – «3»

менее 5 баллов – «2»

Обобщение знаний по разделу: «Географическая модель Земли»

Фамилия, имя _____

1 вариант

Часть А

1. Соотнеси понятие и термин

Понятие	Термин
1. Прибор для определения сторон горизонта	а) Горизонт
2. Видимое глазом пространство	б) Линия горизонта
3. Он показывает, во сколько раз расстояния на плане уменьшены по отношению к реальным расстояниям	в) Ориентирование
4. Уменьшенное изображение поверхности Земли или ее частей на плоскости, при помощи масштаба и условных знаков	г) Нулевой (начальный, Гринвичский) меридиан
5. Линия, делящая Землю на два полушария – Восточное и Западное	д) План местности
6. Воображаемая линия, ограничивающая горизонт	е) Масштаб
7. Умение определять свое местоположение относительно сторон горизонта и отдельных объектов	ж) Географическая карта

8. Изображение небольшого участка местности в уменьшенном виде при помощи условных знаков	з) Меридианы
9. Линии, соединяющие Северный и Южный полюса	и) Параллели
10. Линии, указывающие на карте направление «Запад-Восток»	к) Экватор
11. Самая длинная параллель	л) Компас

12. Выберите верное утверждение:

А) план - это изображение небольшого участка земной поверхности в виде чертежа;

Б) на плане местность изображается на плоскости без учета кривизны земной поверхности;

В) на планах масштаб не указывается

13. Выберите основную черту плана местности:

А) имеет мелкий масштаб

Б) имеет географическую сеть координат

В) изображает территорию с учетом мельчайших подробностей

Г) учитывает кривизну земной поверхности при построении

14. Выберите именованный масштаб карты, соответствующий численному

1: 250000:

А) в 1 см – 2,5 км Б) в 1 см – 25 км В) в 1 см – 250 км Г) в 1 см – 2500 км

Часть В

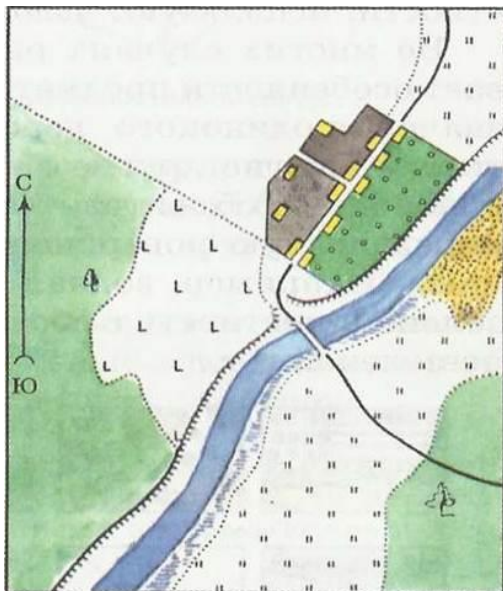
1. Выделите два верных утверждения:

А) долгота – угол между плоскостями нулевого меридиана и экватора

Б) экватор делит Землю на два полушария – Северное и Южное

В) градусная сеть позволяет определять координаты точек суши и расстояния

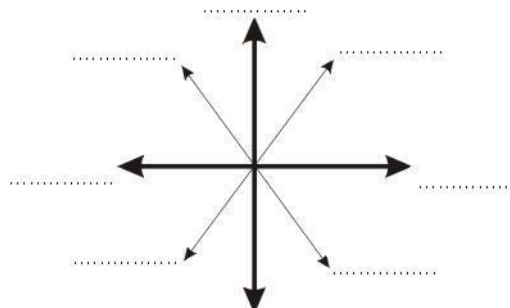
2. Какие объекты изображены на плане? При ответе воспользуйтесь атласом.



Ответ:

3. Подпиши недостающие стороны горизонта

С



Занеси правильные ответы в таблицу:

Часть А															Часть В		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	1	2	3

В-1																		ответы для 2 и 3 вопросов запишите на листе спец. отведенных местах в зад.
-----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Обобщение знаний по разделу: ««Географическая модель Земли»

Фамилия, имя _____

2 вариант

Часть А

1.Соотнеси понятие и термин

Понятие	Термин
1. Самая длинная параллель	А) Ориентирование
2. Линии, соединяющие Северный и Южный полюса	Б) План местности
3. Прибор для определения сторон горизонта	В) Параллели
4. Он показывает, во сколько раз расстояния на плане уменьшены по отношению к реальным расстояниям	Г) Масштаб
5. Линия, делящая Землю на два полушария – Восточное и Западное	Д) Географическая карта
6. Умение определять свое местоположение относительно сторон горизонта и отдельных объектов	Е) Компас
7. Линии, указывающие на карте направление «Запад-Восток»	Ж) Меридианы
8. Уменьшенное изображение поверхности Земли или ее частей на плоскости, при помощи масштаба и условных знаков	З) Линия горизонта
9. Изображение небольшого участка местности в уменьшенном виде при помощи условных знаков	И) Нулевой (начальный, Гринвичский) меридиан
10. Видимое глазом пространство	К) Горизонт
11. Воображаемая линия, ограничивающая горизонт	Л) Экватор

12.Выберите основную черту географической карты:

- А) имеет мелкий масштаб
- Б) имеет географическую сеть координат
- В) изображает территорию с учетом мельчайших подробностей
- Г) учитывает кривизну земной поверхности при построении

13.Выберите именованный масштаб карты, соответствующий численному 1: 7500000

- А) в 1 см – 7,5 км
- Б) в 1 см – 75 км
- В) в 1 см – 750 км
- Г) в 1 см – 7500 км

14.Наиболее подробно изображена территория:

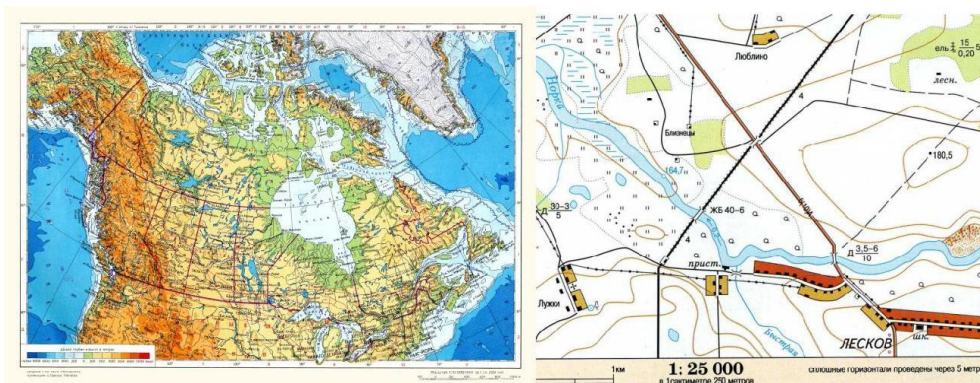
- А) на карте полушарий
- Б) на физической карте мира
- В) на карте России

Часть В

1. Выделите два верных утверждения:

- А) долгота – угол между плоскостями нулевого меридиана и экватора
- Б) экватор делит Землю на два полушария – Северное и Южное
- В) градусная сеть позволяет определять координаты точек суши и расстояния

2. На каком рисунке изображён план местности, а на каком географическая карта?
Добавь подпись.



Ответ 1. _____

Ответ 2. _____

3. Перед Вами два компаса. На каком рисунке изображён ориентированный компас? Почему?



Занеси правильные ответы в таблицу:

	Часть 1														Часть 2		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	1	2	3
В-2																ответы для 2 и 3 вопросов запишите на листе спец. отведенных местах в зад.	

Ключ:

	Часть 1														Часть В		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	1	2	3
В-1	л	а	е	ж	г	б	в	д	з	и	к	а	в	а	бв	ответы для 2 и 3 вопросов	

Ответ: географическая карта

Ответ: топограф.карта

3. Ответ: на рис. №2 компас ориентирован правильно, т.к. стрелка красная показывает направлена в сторону юга, а стрелка синяя в сторону севера.

Критерий оценивания

Задания состоят из 18 заданий: 14 заданий базового уровня оцениваются по 1б, задания части В по 2 балла

20 – 18 оценка «5»

17-15 оценка «4»

14-11 б оценка «3»

10-и меньше оценка «2»

Итоговая диагностика за 5 класс

Фамилия, имя _____

1 вариант

1. Кто из греческих ученых впервые использовал термин «географика»

1) Птолемей 3) Страбон

2) Эратосфен 4) Пифей

2. Как переводится слово «география» с греческого ?

1) Описание Земли 3) Природоведение

2) Земля 4) Вселенная

3) Какой европеец в XIII веке совершил путешествие в Индию и Китай?

1) Васко да Гама

2) Христофор Колумб

3) Фернан Магеллан

4) Какой материк был открыт последним?

1) Африка 3) Австралия

2) Северная Америка 4) Антарктида

5) За какой период времени Земля совершает полный оборот вокруг своей оси?

1) за сутки 3) за один год

2) за месяц 4) за один час

6) Смена времен года происходит из-за...?

1) вращения Земли вокруг своей оси 3) Из-за притяжения Земли

2) вращение Земли вокруг Солнца

7) Самое высокое положение Солнца над горизонтом называется:

1) зенитом 2) экватором 3) тропиком

8) Укажите, когда Солнце бывает в зените в Северном полушарии:

1) 21 марта 3) 22 июня

2) 23 декабря 4) 23 октября

9) Как называется изображение небольшого участка земной поверхности на плоскости в уменьшенном виде при помощи условных знаков?

1) план 3) карта

2) масштаб местности 4) глобус

10) Какой стороне горизонта соответствует азимут 90 градусов?

1) северу 3) западу

2) востоку 4) югу

11) Какую форму имеет Земля? 1) шара 2) круга 3) геоида

12) Экватор делит нашу Землю на два полушария, на какие?

1) северное и южное 3) западное и восточное

2) северное и восточное 4) южное и западное

13) Переведите именованный масштаб в численный :

В 1 см – 1 км _____

14) Переведите численный масштаб в именованный (м): 1: 2500 000

в 1 см _____ км

15) Установите соответствие между частями земного шара и их описанием

1. Ядро внутренне	а) В твердом состоянии, мощностью от 10 до 75 км
2. Ядро внешнее	б) t° - 2 000°, находится в особом состоянии, обладая свойствами жидкого и твердого тела
3. Магма	в) Жидкое состояние t° - 6 000°
4. Земная кора	г) в переводе означает «густая мазь»

16) Какой город будет иметь географические координаты 54° с.ш и 55° в.д

1) Москва 2) Берлин 3) Уфа

17) Установи соответствие между горными породами и их происхождением соединив их при помощи стрелок:

1) Магматические

А) известняк

2) Осадочные

Б) вулканический туф

3) Метаморфические

В) мрамор

18) В каком примере правильно указана последовательность образования продуктов извержения вулкана?

1) Лава-----очаг магмы -----магма-----пепел

2) Пепел-----очаг магмы-----лава-----магма

3) Очаг магмы -----магма-----пепел-----лава

19) Какие две основные формы рельефа выделяют на дне океанов и суши?

1) холмы и котловины

3) горы и равнины

2) холмы и горы

4) равнины и впадины

20) Назовите равнину расположенную между Уральскими горами на западе и Среднесибирском плоскогорьем на востоке .

Ответы:

В-1	1		6		11		16	
	2		7		12		17	
	3		8		13		18	
	4		9		14		19	
	5		10		15		20	

Итоговая контрольная работа по географии за 5 класс

2 вариант

Фамилия, имя _____

1. Кто из греческих ученых пришел к выводу о шарообразной форме Земли?

1) Птолемей 3) Страбон

2) Эратосфен 4) Аристотель

2. Что означает греческое слово «ГЕО» ?

1) Луна 2) Земля 3) Природа 4) Солнце

3) Укажите имя путешественника , открывшего Америку?

1) Васко да Гама 2) Христофор Колумб 3) Фернан Магеллан

4) Какой материк открыли русские мореплаватели Ф. Беллинсгаузен и М. Лазарев?

1) Африка 3) Австралия

2) Северная Америка 4) Антарктида

5) За какой период времени Земля совершает полный оборот , двигаясь по своей орбите?

1) за 24 часа 3) за месяц

2) за 365 дней 4) за сезон

6) Укажите, самую маленькую планету?

- 1) Меркурий 3) Земля
 2) Сатурн 4) Нептун
- 7) Следствием осевого движения Земли является:
 1) Смена времен года 2) Смена дня и ночи
- 8) Укажите, когда на южном полушарии лето?
 1) 23 сентября 2) 23 декабря 3) 22 июня
- 9) Как называется угол между направлением на север и направлением на какой – либо предмет?
 1) компас 2) масштаб 3) горизонт 4) азимут
- 10) Какой стороне горизонта соответствует азимут 180 градусов?
 1) северу 3) западу
 2) востоку 4) югу
- 11) Какую форму имеет Земля?
 1) идеального шара 2) сплюснутую у экватора 3) сплюснутую у полюсов
- 12) Какими становятся все параллели при удалении от экватора?
 1) короче 3) длиннее
 2) их длина не изменяется 4) сначала их длина уменьш., а затем увеличив.
- 13) Переведите именованный масштаб в численный :
 В 1 см – 30 км _____
- 14) Переведите численный масштаб в именованный (км):
 1: 5 000 000 в 1 см _____ км
- 15) Вычислите, в каком масштабе расстояние 50 км соответствует 5 см ?
 В 1 см _____ км?
- 16) Какой город будет иметь географические координаты 55 с.ш, 37 в. д.?
 1) Москва 2) Берлин 3) Санкт –Петербург
- 17) Установи соответствие между горными породами и их происхождением соединив их при помощи стрелок:
 1) Магматические А) ракушечник
 2) Осадочные Б) пемза
 3) Метаморфические В) мрамор
- 18) Как называется самая тонкая часть Земли?
 1) литосфера 2) мантия 3) ядро 4) земная кора
- 19) Из чего состоит вулкан?
 1) кратера 3) из кратера, жерла и конуса
 2) из кратера и мантии 4) Из магмы и лавы
- 20) Дополните. ...Очертания гор внезапно изменили форму, вершины их качались и потом с диким треском куда-то провалились, словно в раскрытый люк. Целый участок хребта шириной в несколько миль сорвался с места и скользил по направлению к равнине.
 - Это _____ ! - крикнул Паганель.

Таблица для ответов

В-2	1		6		11		16	
	2		7		12		17	
	3		8		13		18	
	4		9		14		19	
	5		10		15		20	

Итоговая диагностика Ключи

В-1	1	2	6	2	11	3	16	3
	2	1	7	1	12	а	17	бав
	3	1	8	3	13	100000	18	3
	4	4	9	1	14	25	19	4
	5	1	10	2	15	1-в 3-г 2-б 4-а	20	Западно-Сибирская равнина

В-2	1	4	6	1	11	3	16	1
	2	2	7	2	12	1	17	бав
	3	2	8	2	13	1: 3 000 000	18	4
	4	4	9	4	14	50	19	3
	5	2	10	4	15	10	20	вулкан

Критерий оценивания

Задания состоят из 20 заданий:

15 заданий базового уровня оцениваются по 1б,

5 – повышенного, оцениваются по 2б.

За все правильные ответы можно набрать 25 б.

25-21б оценка «5»

20-15 оценка «4»

15-11 б оценка «3»

10-и меньше оценка «2»

6класс

Входная диагностика

Фамилия, имя _____

Часть 1

1 вариант

- Кто из ученых древности впервые использовал слово «география»?
а) Пифагор; б) Аристотель; в) Пифей; г) Эратосфен.
- Вид изображения, позволяющий подробно изучить небольшой по площади участок земной поверхности:
а) глобус; б) географическая карта; в) план; г) аэрофотоснимок.
- Какого из указанных направлений по сторонам горизонта не существует?
а) Ю б) ЗВ в) СЗ г) ЮВ.
- Следствием осевого вращения Земли является:
а) смена времён года в) смена дня и ночи
б) смена погоды г) смена времени
- Первое путешествие вокруг Африки совершили:
а) викинги; б) финикийцы; в) древние греки; г) индусы.
- Какие из перечисленных объектов расположены на территории Евразии?
а) Китай, Амазонка, Эйр-Норт;
б) Амур, Байкал, Рейн;
в) Аппалачи, Волга, Россия;
г) Эйр-Норт, Байкал, Виктория.
- Река, ручей, озеро, море входят в состав:
а) атмосферы; в) биосферы;
б) гидросферы; г) литосферы.
- Нижняя граница географической оболочки проходит:
а) в атмосфере; б) в гидросфере; в) в литосфере; г) в мантии.

9. Сколько стран расположено на территории Антарктиды?
а) 1 б) 6 в) 12 г) ни одной
10. Расставьте материки Земли в порядке возрастания из площади:
а) Антарктида; б) Африка; в) Евразия; г) Австралия;
11. Установите соответствие между названием материка и характерной его особенностью:
1) Евразия; а) Самый жаркий;
2) Африка; б) Самый холодный;
3) Антарктида; в) Самый большой;
4) Австралия; г) Самый маленький.
12. Из предложенного списка выберите 3 объекта природы.
а) компьютер; в) песок; д) ручка;
б) хлеб; г) море; е) собака.
13. Кто совершил первое кругосветное путешествие?

14. Какой метод географических исследований применен при составлении этого текста?
Тропические леса занимают значительную часть лесной площади мира и являются главным источником древесины ценных пород. Это огромная кладовая пищевых, технических, лекарственных и других полезных растений, широко вошедших в культуру и быт народов многих стран, а также послуживших источником генофонда диких сородичей для селекции и выведения культурных сортов. Чай и кофе, бананы и цитрусовые, гевея и тунг, как и многие сотни других ныне культивируемых полезных растений, являются выходцами из тропических лесов.

15. Дополните. ...Очертания гор внезапно изменили форму, вершины их качались и потом с диким треском куда-то провалились, словно в раскрытый люк. Целый участок хребта шириной в несколько миль сорвался с места и скользил по направлению к равнине.
- Это _____ ! - крикнул Паганель.

Ответы:

В-1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

6 класс

Входная диагностика

Фамилия, имя _____

2 вариант

Часть 1

- На русский язык слово «география» переводится как:
а) землеочертание; в) земленачертание;
б) землеописание; г) землеписание.
- Точные очертания материков и островов возможно получить при использовании:
а) рисунка земной поверхности;
б) фотографии, сделанной с поверхности Земли;
в) космического снимка;
г) фотографии, сделанной с высоты десятиэтажного дома.
- Какого из указанных направлений по сторонам горизонта не существует?
а) Ю б) СВ в) СЗ г) ЮС.
- По орбите вокруг Солнца Земля совершает полный оборот за:
а) сутки; б) месяц; в) год; г) день.
- Первым из европейцев, совершившим путешествие в Китай, является:
а) Марко Поло; б) Афанасий Никитин; в) Васко да Гама; г) Хр. Колумб.
- Какие из перечисленных объектов расположены на территории Африки?
а) Нил, Амазонка, Миссисипи;

- б) Амур, Конго, Замбези;
 в) Виктория, Танганьика, Нил;
 г) Виктория, Танганьика, Байкал.
7. Какая группа объектов природы входит в состав литосферы?
 а) море, горы, равнины;
 б) горы, муравей, облака;
 в) возвышенность, горы, низменность;
 г) облако, родник, овраг.
8. Верхняя граница географической оболочки проходит:
 а) в атмосфере; б) в гидросфере; в) литосфере; г) мантии.
9. Европу отделяют от Азии:
 а) Уральские горы б) Кавказские горы в) Гималаи г) Тибет
10. Расставьте океаны в порядке увеличения их площади:
 а) Тихий; б) Индийский; в) Северный Ледовитый; г) Атлантический.
11. Установите соответствие между названием материка и расположенной на его территории системой:
 1) Евразия а) Гималаи;
 2) Южная Америка; б) Аппалачи;
 3) Северная Америка; в) Анды;
 4) Австралия; г) Большой Водораздельный хребет.
12. Из предложенного списка выберите 3 объекта природы.
 а) почва; б) телевизор; в) родник; г) портфель; д) дерево; е) одежда.
13. Кто открыл Америку?
14. Какие географические методы исследования можно использовать для подтверждения данной информации:
 Тропические леса занимают большие пространства по обе стороны экватора в Америке, Африке, в южной и юго-восточной частях Азии и на прилегающих к ней островах, в Австралии.
 В лесных водоемах тропической Америки растет знаменитая виктория-регия. Ее плавающие в воде листья достигают в диаметре 2 м, а огромные чудо-цветки распускаются лишь на две ночи и два вечера, наполняя воздух дурманящим ароматом. В первый вечер цветки белые с красновато-розовой серединой, а во второй — переливаются всеми оттенками от малиново-красного до темно-пурпурного.
15. Назовите равнину расположенную между Уральскими горами на западе и Среднесибирском плоскогорьем на востоке .

Ключи к заданиям

В-1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	г	в	б	в	б	б	б	б	г	габв	вабг	вге	Ф.Магеллан	Описат.	вулкан

В-2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	б	в	г	в	а	в	в	а	а	вбга	авбг	авд	Х.Колумб	Описат.	Западно-Сибир.рав.

Критерии оценивания:

За каждый правильный ответ первой базовой части (№1-9) ставится по 1 баллу. С №10-15 задания повышенной сложности. За выполнение №13 ставится 3 балла, а остальным ставится по 2 балла.

Максимальный балл за работу – 22 балла.

«5» - с 19-22 баллами

«4» - с 15-18 баллами

«3» получает работа с 14-10 баллами

Ниже 9 баллов оценка «2»

Тестовая работа по разделу «Атмосфера»

Фамилия, имя _____

1 вариант

Часть А (На вопрос предлагаются 4 варианта ответов, из которых верен только 1) – 1 балл.

А1. Атмосфера – это воздушная оболочка Земли. Какой слой не входит в её состав?

1. тропосфера 2. стратосфера 3. астеносфера 4. мезосфера.

А2. Чем вызвана смена времен года на Земле?

1. Вращением Земли вокруг своей оси
2. Вращением Земли вокруг Солнца и постоянным наклоном оси к плоскости орбиты
3. Вращением Луны вокруг Земли
4. Существованием на Земле атмосферы

А3. Если на высоте 3 км температура воздуха (-18°C) чему равна температура воздуха у поверхности Земли?

1. $+5^{\circ}\text{C}$ 2. $+30^{\circ}\text{C}$ 3. 0°C 4. -4°C .

А4. Укажите место на Земле, где нет различий между климатом и погодой.

1. Экватор 2. Тропики 3. Умеренные широты 4. Полюса.

А5. На какой параллели теплее?

1. 10° с.ш. 2. 40° с.ш. 3. 5° с.ш. 4. 90° с. ш.

А6. Чему равно АД на вершине горы высотой 3 км, если у подножья оно составляет 750 мм ртутного столба?

1. 720 мм 2. 450 мм 3. 780 мм 4. 1050 мм.

А7. Климат разных городов, расположенных на одной широте может значительно отличаться . От чего это зависит?

1. От географической широты
2. От близости океанов, высоты места над уровнем океана, направления господствующих ветров.
3. От угла падения солнечных лучей
4. От высоты снежного покрова.

А8. Где на Земле день равен ночи круглый год?

1. В районе Северного тропика 3. В районе экватора
2. В районе Южного тропика 4. В районе Южного полярного круга.

Часть В

В1. Установите соответствие (0.5 баллов за каждый правильный ответ)

Элемент погоды	Прибор измерения
1. Температура	1. Барометр
2. АД	2. Осадкомер
3. Осадки	3. Гигрометр
4. Влажность	4. Флюгер
5. Направление ветра	5. Термометр

В2. Какой океан не оказывает влияние на климат России? (1 балла)

Часть С .При выполнении этого задания, требуется дать развернутый ответ (2 балла)

С1. Укажите климатообразующие факторы. Какой из них ведущий?

Тестовая работа по разделу «Атмосфера»

Фамилия, имя _____

2 вариант

Часть А (На вопрос предлагаются четыре варианта ответов, из которых верны может быть только один) – 1 балл.

А1. Как называется состояние атмосферы в данном месте за определённый промежуток времени?

1. Погода 3 . тропосфера
 2. Климат 4. Воздушная масса.
- A2.какой тип облаков находится ниже всех?
1. Кучевые 3. Перистые
 2. Слоистые 4. Перламутровые.
- A3. Чему равна температура воздуха на высоте 3 км, если у поверхности Земли она составляет + 18⁰ С
1. +6⁰ С 3. 0⁰С
 2. +21⁰ С 4. – 15⁰ С
- A4. Какой слой атмосферы участвует в Мировом круговороте воды?
1. Тропосфера 3. Мезосфера
 2. Стратосфера 4. Экзосфера
- A5. Как называется ветер, который днем направлен с моря на сушу, а ночью- с суши на море?
1. Муссон 3. Штиль
 2. Бриз 4. Шторм
- A6. Какой месяц в Южном полушарии самый холодный?
1. Январь 2. Июль 3. Декабрь 4.Март
- A7. В каком слое атмосфере содержится много озона?
1. В тропосфере 3.в экзосфере
 2. В стратосфере 4. В мезосфере
- A8 . Как изменяется температура воздуха при подъеме на 1 км?
1. Понижается на 6⁰ С 3. Не изменяется
 2. Повышается на 6⁰ С 4. Понижается на 1⁰ С.

Часть В

B1. Установите соответствие (0.5 баллов за каждое правильное соответствие)

Элемент погоды	Прибор измерения
1.АД	А.Барометр
2.Осадки	Б.Осадкомер
3.Влажность	В. Гигрометр
4.Сила ветра	Г.Флюгер
5.Температура воздуха	Д.Термометр

B2. Как называется большой объем воздуха тропосферы, обладающий определенным влажностью, температурой , прозрачностью? (1 балл)

Часть С .При выполнении этого задания, требуется дать развернутый ответ (2 балла)

C1. Почему на Земле происходит смена времен года?

Ключ к тестовой работе по теме: « Атмосфера»

1 вариант	2 вариант
Часть А (1 балл)	Часть А (1 балл)
A1-3	A1-1
A2-2	A2-2
A3-3	A3-3
A4-1	A4-1
A5-3	A5-2
A6-2	A6-2
A7-2	A7-2
A8-2	A8-1

Часть В (0.5 балла)					Часть В (0.5 балла)				
1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
5	1	2	3	4	А	Б	В	Г	Д
В2. Индийский					Воздушные массы				
Часть С (2 балла) Географическая широта, близость океана, рельеф, вл, ведущий фактор географическая широта.					Часть С (2 балла) Земля вращается вокруг Солнца и имеет постоянный угол наклона оси к плоскости орбиты				

Критерии оценки:

13.5 – 12 «баллов» - « 5 »

11- 10 «баллов» - «4»

9- 6,5 «баллов»- 3

6 баллов и менее- 2

Обобщающий контроль по разделу: «Гидросфера»

Вариант 1.

Часть 1.

- По площади территории Атлантический океан
А) уступает только Тихому;
Б) превосходит Тихий, Индийский и Северный Ледовитый;
В) превосходит Северный Ледовитый, но уступает Тихому .
Г) уступает только Индийскому.
- В отличие от большого круговорота в малом круговороте воды не принимают участие:
А) Мировой океан; Б) водяной пар атмосферы; В) реки.
- Внутренними морями являются
А) Чёрное и Красное; Б) Аравийское и Северное;
В) Гренландское и Японское; Г) Карское и Балтийское.
- Среди перечисленных морей наиболее тёплым является море
А) Карибское; Б) Балтийское;
В) Гренландское; Г) Берингово.
- Бенгальский залив расположен между полуостровами
А) Индокитай и Индостан; Б) Балканским и Малая Азия;
В) Пиренейским и Апеннинским; Г) Аравийским и Индостан.
- Среди перечисленных островов крупнейшим по площади является остров
А) Калимантан; Б) Исландия;
В) Огненная Земля; Г) Шри-Ланка.
- Холодное течение, движущееся по восточной окраине Тихого океана с юга на север, называется
А) Канарским; Б) Гольфстрим; В) Перуанским; Г) Лабрадорским.
- Слияние рек Укаяли и Мараньон дает начало реке
А) Амазонка; Б) Миссисипи;
В) Нил; Г) Меконг.
- Уральские горы являются водоразделом между бассейном рек
А) Обь и Енисей; Б) Енисей и Лена;
В) Обь и Лена; Г) Печора и Волга.
- Покровное оледенение распространено
А) в Гренландии; Б) в Гималаях;
В) на Памире; Г) в Кордильерах.
- Река Дон протекает
А) по Западно-Сибирской равнине; Б) по Амазонской равнине;

В) в Уральских горах; Г) по Восточно-Европейской равнине.

12. Укажите реки, впадающие в Тихий океан

А) Нил и Амазонка; Б) Янцзы и Амур;

В) Нигер и Парана; Г) Волга и Амур.

Часть 2.

1. Установите соответствие «море – океан, к которому оно относится»

А) Красное; 1) Тихий;

Б) Карибское; 2) Северный Ледовитый;

В) Баренцево; 3) Индийский;

Г) Южно-Китайское; 4) Атлантический.

2. Укажите верное утверждение.

А) Горные породы, способные пропускать воду, называются водоупорными.

Б) Уровень грунтовых вод зависит от температуры воздуха на поверхности суши.

В) Глина и гранит являются водоупорными горными породами.

3. Установите соответствие «полуостров – материк, к которому он относится»

А) Индокитай; 1) Африка;

Б) Сомали; 2) Евразия;

В) Лабрадор; 3) Австралия;

Г) Балканский; 4) Северная Америка.

4. Установите правильную последовательность расположения городов на реке Волга с верховья к устью по течению

А) Тверь; Б) Астрахань; В) Самара; Г) Казань.

5. Установите соответствие:

А) остров; 1) Берингов;

Б) полуостров; 2) Сомали;

В) пролив; 3) Новая Гвинея;

Г) залив; 4) Гвинейский.

Таблица ответов:

В-1	Часть 1											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	Часть 2											
	1	2	3	4	5							
	А-		А-		А-							
	Б-		Б-		Б-							
	В-		В-		В-							
	Г-		Г-		Г-							

Обобщающий контроль по разделу: «Гидросфера»

Вариант 2.

Часть 1.

1. По средней глубине вторым после Тихого океана является ... океан

А) Атлантический; Б) Северный Ледовитый; В) Индийский.

2. Море отличается от залива

А) меньше глубиной;

Б) положением на окраине океана;

В) большей площадью территории;

- Г) особенностями свойств воды, течениями и организмами.
3. Окраинным морем Индийского океана является
А) Красное; Б) Аравийское;
В) Карибское; Г) Белое.
4. Самым солёным морем Мирового океана является
А) Чёрное; Б) Южно-Китайское;
В) Красное; Г) Баренцево.
5. Гибралтарский пролив соединяет
А) Северное и Балтийское моря;
Б) Тихий и Северный Ледовитый океан;
В) Красное море и Индийский океан;
Г) Средиземное море и Атлантический океан.
6. Крупных островов не имеет материк
А) Евразия; Б) Северная Америка;
В) Африка; Г) Южная Америка.
7. Тёплыми течениями являются
А) Кюросио и Северо-Атлантическое; Б) Перуанское и Канарское;
В) Западных Ветров и Бенгальское; Г) Гольфстрим и Лабрадорское.
8. Правым притоком Волги является река
А) Ока; Б) Кама;
В) Самара; Г) Ветлуга.
9. Среди перечисленных рек наиболее крупную речную систему образует река
А) Волга; Б) Амазонка; В) Ганг; Г) Замбези.
10. Укажите район Земли, где снеговая линия расположена ниже всего.
А) остров Гренландия; Б) Кавказские горы;
В) Уральские горы; Г) Среднесибирское плоскогорье.
11. Река Волга протекает
А) по Миссисипской низменности; Б) в Кавказских горах;
В) по Восточно-Европейской равнине; Г) по Западно-Сибирской равнине.
12. Укажите реки, впадающие в Индийский океан.
А) Замбези и Нил; Б) Амазонка и Конго;
В) Ганг и Евфрат; Г) Енисей и Амазонка.

Часть 2.

1. Установите соответствие «залив – океан, к которому он относится»
А) Бенгальский 1) Тихий;
Б) Мексиканский; 2) Северный Ледовитый;
В) Гудзонов; 3) Атлантический;
Г) Аляска; 4) Индийский.
2. Укажите верное утверждение.
А) Насыщенные водой горные породы называются водоупорными;
Б) Уровень грунтовых вод зависит от состава горных пород.
В) Озёра, из которых берут начало реки, называются сточными.
3. Установите соответствие «крупный город – река, на которой он расположен»
А) Хабаровск; 1) Волга;
Б) Новосибирск; 2) Енисей;
В) Красноярск; 3) Обь;
Г) Нижний Новгород; 4) Амур.
4. Установите правильную последовательность уменьшения площади речного бассейна
А) Нил; Б) Ориноко; В) Амазонка; Г) Волга.
5. Установите соответствие:
А) остров; 1) Лабрадор;
Б) полуостров; 2) Дрейка;

В) пролив; 3) Кергелен;
Г) залив; 4) Бенгальский.

Таблица ответов:

В-2	Часть 1											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	Часть 2											
	1	2	3		4		5					
	А- Б- В- Г-		А- Б- В- Г-				А- Б- В- Г-					

Ключ и критерий оценивания

Обобщающего контроля по разделу «Гидросфера»

В-1	Часть 1											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	в	в	а	а	а	а	в	а	г	а	з	б
	Часть 2											
	1	2	3		4		5					
	А-3 Б-4 В-2 Г-1	в	А-2 Б-1 В-4 Г-3		АГВ Б		А-3 Б-2 В-1 Г-4					

В-2	Часть 1											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	а	г	б	в	г	г	а	а	б	а	в	в
	Часть 2											
	1	2	3		4		5					
	А-4 Б-3 В-2 Г-1	в	А-4 Б-3 В-2 Г-1		багв		А-3 Б-1 В-2 Г-4					

Критерий оценивания

Часть 1 оценивается по 1б можно набрать максимум 12б

Часть 2 более сложные задания, поэтому оценивается по 2 б, можно набрать 10б.
 Итого максимум 22б
 22-20б – оценка «5»
 19-16 б- оценка «4»
 15-12б- оценка «3»
 Ниже 11б- оценка «2»

Итоговая диагностика по курсу 6 класса

Вариант №1

1. Слово «География» в переводе с греческого означает:

а. изучение Земли;	в. описание Земли;
б. измерение Земли;	г. это вообще не греческое слово.
2. Какого значения не может быть у широты:

а. 0°	в. 90°
б. 45°	г. 135°
3. Географическая широта – это расстояние от:

а. экватора;	в. начального меридиана;
б. Северного полюса;	г. Москвы.
4. Количество света и тепла приходящее на поверхность Земли зависит от:

а. рельефа;	в. высоты над уровнем моря;
б. угла падения солнечных лучей;	г. нет правильного ответа.
5. Смена дня и ночи происходит из-за:

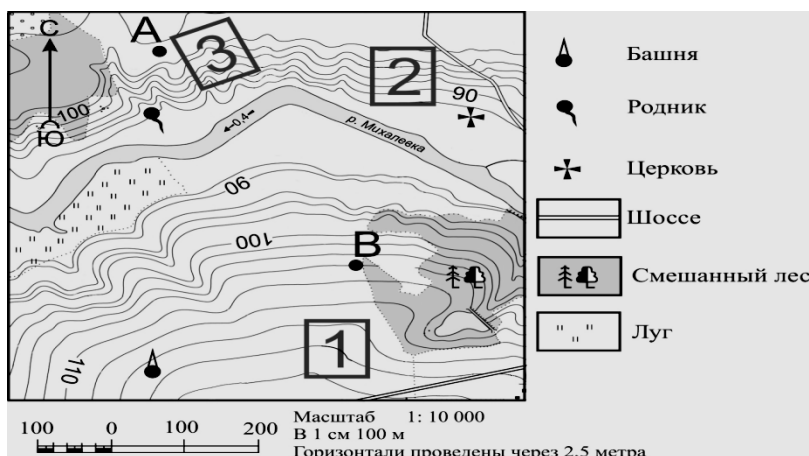
а. вращения Земли вокруг своей оси;	в. наклона оси вращения Земли;
б. вращения Земли вокруг Солнца;	г. времени суток.
6. 22 июня называется:

а. зимнее солнцестояние;	в. летнее солнцестояние;
б. осеннее равноденствие;	г. весеннее равноденствие.
7. Географическая карта – это:

а. чертёж местности;	в. модель земной поверхности;
б. рисунок местности;	г. план местности.
8. Длина моста на плане в масштабе 1 : 800 составляет 2 см. Какова его длина на местности:

а. 8 м.;	в. 80 м.;
б. 16 м.;	г. 160 м.
9. Рельеф местности на карте показан способом:

а. качественного фона;	в. изолиниями;
б. значками;	г. знаками движения.



10. Определите по карте расстояние на местности по прямой от родника до церкви. Измерение проводите между центрами условных знаков. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа в бланке рядом с буквой «а».

Определите по карте, в каком направлении от башни находится родник.

Ответ запишите в бланке рядом с буквой «б».

А	Б

11. Отличием материковой земной коры от океанической является:

- а. толщина;
- б. наличие базальтового слоя;
- в. наличие осадочных горных пород;
- г. наличие метаморфич. горных пород.

12. Наука, изучающая землетрясения, называется:

- а. сейсмология;
- б. вулканология;
- в. минералогия;
- г. геология.

13. Из всех гор планеты Анды самые:

- а. высокие;
- б. протяжённые;
- в. низкие;
- г. разрушенные.

14. Измеренная температура в течение суток – утро = -2° ; день = 8° ; вечер = 4° ; ночь = 2° .

Какова средняя температура суток? Ответ записать цифрами в бланке рядом с буквой «а».

Какова амплитуда температур? Ответ записать цифрами в бланке рядом с буквой «б».

А	Б

15. Наименьшее атмосферное давление наблюдается на:

- а. равнине;
- б. холме;
- в. вершине горы;
- г. берегу моря.

16. Свойство воды:

- а. вода медленно нагревается, но и быстро остывает;
- б. вода быстро нагревается, зато медленно остывает;
- в. вода быстро нагревается, но и быстро остывает;
- г. вода медленно нагревается, но и медленно остывает.

17. Погода – это:

- а. состояние атмосферы в данное время и в данной местности;
- б. состояние стратосферы в данное время и в данной местности;
- в. состояние тропосферы в данное время и в данной местности;
- г. состояние верхних слоёв атмосферы в данное время и в данной местности.

18. Мировой океан состоит из:

- а. океанов и морей;
- б. заливов и проливов;
- в. из всего перечисленного;
- г. нет правильного ответа.

19. По территории Северной Америки протекает река:

- а. Дунай; б. Амазонка; в. Рейн; г. Миссисипи.

20. Река НЕ может брать начало из:

- а. моря;
- б. озера;
- в. болота;
- г. родника.

21. Биосфера – это:

- а. область распространения растений;

- б. область распространения животных;
в. область распространения жизни;
г. Нет верного ответа.

22. Смена природных зон подчиняется изменениям:

- а. климата; в. почв;
б. рельефа; г. ветра.

23. Установите соответствие между природным комплексом и растениями:

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| а. саксаул | 1. пустыня |
| б. осина | 2. широколиственный лес |
| в. дуб | |
| г. верблюжья колючка. | |

24. Установите соответствие между природным комплексом и животными:

- | | |
|------------------|------------------------|
| а. бурый медведь | 1. хвойный лес |
| б. морж | 2. арктические пустыни |
| в. бурундук | |
| г. белый медведь | |

Таблица ответов:

В-1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
В-1	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24

Вариант №2

1. Географические сведения можно получить:

- | | |
|-------------------|------------------------------------|
| а. из книг; | в. с географических карт; |
| б. из кинофильма; | г. с помощью всего перечисленного. |

2. Какого значения не может быть у долготы:

- | | |
|---------|--------|
| а. 270° | в. 90° |
| б. 180° | г. 0° |

3. Географическая долгота – это расстояние от:

- | | |
|------------------------|------------------------|
| а. Гринвича; | в. экватора; |
| б. нулевого меридиана; | г. верны все варианты. |

4. Количество тепла и света получаемого земной поверхностью убывает от:

- | | |
|----------------------------------|------------------------|
| а. нулевого меридиана на запад; | в. полюсов к экватору; |
| б. нулевого меридиана на восток; | г. экватора к полюсам. |

5. Смена сезонов года происходит из-за:

- | | |
|------------------------------------|--------------------------------|
| а. вращен. Земли вокруг своей оси; | в. наклона оси вращения Земли; |
| б. вращения Земли вокруг Солнца; | г. времени года. |

6. 23 сентября называется:

- | | |
|---------------------------|----------------------------|
| а. зимнее солнцестояние; | в. летнее солнцестояние; |
| б. осеннее равноденствие; | г. весеннее равноденствие. |

7. Масштаб записанный в виде: в 1 см – 100 м. это:

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| а. численный масштаб; | в. именованный масштаб; |
| б. линейный масштаб; | г. буквенный масштаб. |

8. На плане указан масштаб 1: 800000. Ему соответствует именованный масштаб:

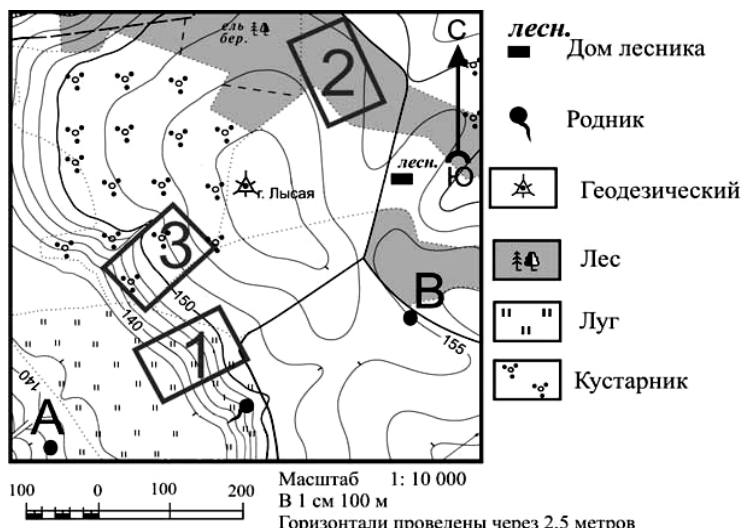
- | | |
|------------|--------------|
| а. 1 : 8; | в. 1 : 800; |
| б. 1 : 80; | г. 1 : 8000. |

9. Месторождения полезных ископаемых на карте показаны на карте способом:

- | | |
|------------------------|--------------|
| а. качественного фона; | б. значками; |
|------------------------|--------------|

Г. знаками движения.

А	Б



А	Б

21. Область распространения биосферы охватывает:

- а. гидросферу;
 б. верхнюю часть литосферы;
 в. нижнюю часть атмосферы;
 г. всё перечисленное выше.
22. Разнообразие растительного и животного мира увеличивается:
 а. от экватора к полюсам;
 б. от полюсов к экватору;
 в. не изменяется;
 г. нет правильного ответа.
23. Установите соответствие между природным комплексом и растениями:
 а. пихта
 б. ковыль
 в. лиственница
 г. полынь
24. Установите соответствие между природным комплексом и животными:
 а. змеи
 б. песец
 в. северный олень
 г. верблюд
1. степь
 2. хвойный лес
 1. тундра
 2. пустыня

Таблица ответов:

В-2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
В-2	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24

Ключ и критерий оценивания

В-1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	в	г	а	б	а	в	в	б	а	400 С	б	а
В-1	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
	б	3 10	в	г	а	в	г	а	в	а	1221	1212

В-2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	в	а	б	г	б	б	в	а	б	350 С	б	б
В-2	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
	а	10 12	г	г	а	в	б	б	г	б	2121	2112

Критерий оценивания

Всего вопросов 24. Из них задание 10,14,23,24 двух балльные, остальные по 1б. Можно набрать 28 максимальных баллов.

28-25 б - оценка «5»

24-20 б - оценка «4»

19-16 б - оценка «3»

15 и менее - оценка «2»

I вариант

Часть А А1. Кто из древнегреческих ученых первым высказал предположение о шарообразности Земли?

- а) Сократ; б) Платон; в) Пифагор; г) Демокрит.

А2. Путь Земли вокруг Солнца называется:

- а) орбитой; б) эллипсом; в) осью; г) оборотом.

А3. Какое из данных морей относится к Тихому океану?

- а) Каспийское б) Чёрное
б) Берингово г) Саргассово

А4. Горизонтали — это линии равных:

- а) температур в) значений атмосфер. давления;
б) высот; г) глубин.

А5. Материк, омываемый водами 4 океан

- а) Евразия в) Африка
б) Северная Америка г) Южная Америка

А6. В состав литосферы входят:

- а) ядро, мантия, земная кора;
б) нижняя мантия, средняя мантия, верхняя мантия, земная кора;
в) средняя мантия, верхняя мантия, земная кора;
г) верхняя мантия, земная кора.

А7. Горные породы, образующиеся при остывании вещества мантии, называются:

- а) вулканическими; б) магматическими;
в) глубинными; г) метаморфическими.

А8. При подъёме в гору температура воздуха с каждым километром:

- а) понижается на 1°C; б) понижается на 6°C;
в) повышается на 1°C; г) не изменяется.

А9. Главная причина, по которой происходит круговорот воды в природе - это:

- а) хозяйственная деятельность человека; б) падение метеоритов;
в) солнечная энергия; г) таяние ледников.

А10. Какому направлению стороны горизонта соответствует азимут 135°?

- а) Юго-запад в) Северо-запад
б) Юго-восток г) Северо-восток

Часть В

В1. Определите природную зону по её описанию.

Это самые крупные естественные пастбища на Земле. Открытые травянистые участки сочетаются с отдельными стоящими деревьями или группами деревьев. Обилие растительного корма приводит к большому разнообразию травоядных животных. А с обилием травоядных связано и разнообразие хищных зверей.

1. Хвойные леса 2. Полупустыни 3. Тундра 4. Саванна

В2. Решите задачу: В аэропорту города Сочи температура воздуха +26°C. Самолет поднялся в воздух и взял направление на Москву. Определите высоту, на которой летит самолет, если температура за бортом -12°C. _____

В3. Установите соответствие:

- 1) углубление, в котором протекает вода А) бассейн
2) территория, с которой вода стекает в реку Б) русло
3) главная река со всеми притоками В) исток
4) начало реки Г) речная система

В4. Заполните свободные ячейки таблицы (ответ запишите на листок а, б, в).

Численный масштаб	Именованный масштаб
а) ?	в 1 см 5 км
б) 1 : 25 000 000	?
в) ?	в 1 см 100 км

Таблица ответов:

В-1	Часть А										Часть В			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2 решение	3	4
													1- 2- 3-	А)- Б)- В)-

Входная диагностика

Фамилия, имя

II вариант

А1. Окружность земного шара составляет примерно:

- а) 37 500 км б) 40 000 км
в) 47 000 км г) 5050 км

А2. Воображаемая прямая, проходящая через центр Земли, вокруг которой вращается Земля, называется:

- а) полюсом б) экватором
в) земной осью г) все утверждения верны.

А3. Какое из данных морей относится к Атлантическому океану?

- а) Охотское в) Японское
б) Средиземное г) Красное

А4. Чем океаническая земная кора отличается от материковой?

- а) температурой; в) влажностью;
б) толщиной; д) твердостью.

А5. Рельеф-это:

- а) горы в) равнины и горы
б) впадины и горы г) все неровности поверхности Земли

А6. Где располагаются очаги вулканов?

- а) в ниж. мантии; б) в сред. мантии; в) в верх. мантии; г) в земной коре

А7. Какой газ преобладает в составе атмосферы?

- а) кислород б) водород в) азот г) водяной пар

А8. Амплитуда температур — это разница между:

- а) максимальной и средней температурой;
б) максимальной и минимальной температурой;
в) минимальной и средней температурой;
г) ни одно из вышеперечисленного.

А9. В состав гидросферы не входят:

- а) реки б) моря в) облака г) подземные воды

А10. Какому направлению стороны горизонта соответствует азимут 45°?

- а) Северо-запад в) Юго-запад
б) восток г) Северо-восток

Часть В

В1. Определите природную зону по описанию.

Деревья там не сбрасывают листву одновременно, а меняют её постепенно. Стволы деревьев обвиты лианами.

1. Смешанный лес 3. Экваториальный лес
2. Хвойный лес 4. Широколиственный .

В2. Решите задачу. Высота главного здания МГУ на Воробьевых горах в Москве 237м. Каково атмосферное давление на его шпиль, если у основания здания оно составляет 745 мм?

В3. Установите соответствие:

- 1) участок суши, со всех сторон окруженный водой А) полуостров
2) участок суши, с трёх сторон окруженный водой Б) Остров
3) часть моря или океана, вдающаяся в сушу В) Залив

В4. Заполните свободные ячейки таблицы (ответ запишите на листок а, б, в).

Численный масштаб	Именованный масштаб
а) ?	в 1 см 7 км
б) 1 : 15 000 000	?
в) ?	в 1 см 120 км

Таблица ответов:

В-1	Часть А										Часть В			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2 решение	3	4
													1- 2- 3- 4-	А)- Б)- В)-

Ключ и критерий оценивания

<u>І вариант</u>	<u>ІІ вариант</u>
Часть А	Часть А
А1. в	А1. б
А2. а	А2. в
А3. б	А3. б
А4. б	А4. б
А5. а	А5. г
А6. г	А6. б
А7. а	А7. в
А8. б	А8. б
А9. в	А9. в
А10. г	А10. Г
Часть В	Часть В
В1. 4	В1. 3
В2. Реш. (26+12):6=6,33 км	В2. Реш. 754-10,5*273=728 мм
В3. 1-б, 2-а, 3-г, 4-в	В3. 1-б, 2-а, 3-в

В4. а) 1:500 000 б) в 1 см 250 км в) 1:10 000 000	В4. а) 1:700 000 б) в 1 см 150 км в) 1:12 000 000
---	---

Критерии оценивания

За правильный ответ на задания: части А – 1 балл; части: В1 – 2 балла, В2 - 2 балла, В3- 1,5балла, В4- 1,5балла (при наличии полного ответа);

Итого 17 баллов.

Оценка «5» ставится, если набрал 13 – 17 баллов .

Оценка «4» ставится, если набрал 9 – 12 баллов

Оценка «3» ставится, если ученик набрал 6 – 8 баллов .

Оценка «2» ставится, если ученик набрал менее 6 баллов.

Контроль знаний по теме «Африка»

Фамилия, имя _____

1 вариант

Часть А Выберите верный ответ

- Площадь Африки составляет
а) 30,3 тыс. км² б) 30,3 млн. км² в) 303 млн. км²
- Крайней северной точкой материка является мыс
а) Рас-Хафунб) Рас-Энгела в) Альмади
- Большая часть территории Африки находится между
а) экватором и северным тропиком
б) экватором и южным тропиком
в) северным и южным тропиками
- Пересек Южную Африку с запада на восток, исследовал реку Замбези
а) Васко да Гама б) Давид Ливингстон в) Н.И. Вавилов
- Горы Атлас расположены
а) на древней платформе
б) в области новой складчатости
в) в области древней складчатости
- В рельефе Африки преобладают
а) низменности б) возвышенности и плоскогорья в) горы
- Высочайшая вершина Африки
а) г. Кения б) г. Тубкаль в) г. Килиманджаро
- Самая высокая t° на Земле (+58° С) зарегистрирована в
а) Триполи б) Каире в) Алжире
- Образование береговой пустыни Намиб связано
а) с горным рельефом на побережье
б) с влиянием Антарктиды
в) с холодным Бенгельским течением
- Самая длинная река Африки
а) Конго б) Нил в) Нигер
- Самое длинное из пресноводных озер мира
а) Виктория б) Ньяса в) Танганьика
- Природная зона, занимающая 40% площади материка
а) экваториальные леса б) саванны в) пустыни
- Наиболее изменены хозяйственной деятельностью человека
а) пустыни б) экваториальные леса в) саванны
- Самая большая по площади страна Африки
а) Алжир б) Египет в) Судан
- Пигмеи, нилоты, тутси относятся к расе
а) европеоидной б) экваториальной в) промежуточной

Часть В

1. Установите соответствие

Природная зона

1. Экваториальные леса
2. Саванны
3. Пустыни

Растения и животные

- а) травы, баобабы, жирафы, слоны
- б) пальмы, фикусы, лианы, гориллы, окапи,
- в) колючие кустарники, змеи, скорпионы

2. Установите соответствие

Климатический пояс

1. Экваториальный
2. Тропический
3. Субтропический

Особенности климата

- а) смена ТВМ и УВМ, жаркое сухое лето и влаж. зима
- б) теплый и влажный в течение всего года
- в) жаркий, сухой, господство ТВМ

Часть С

Определите протяженность Африки с запада на восток по экватору.

Таблица ответов:

В-1	Часть А														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

Часть В

1. 1-
- 2-
- 3-
2. 1-
- 2-

Контроль знаний по теме «Африка»

Фамилия, имя _____

Вариант 2

Часть А - Выберите верный ответ

1. По размерам территории Африка уступает
а) Евразии б) Северной Америке в) Южной Америке
2. Крайней восточной точкой материка является мыс
а) Рас-Энгела б) Рас-Хафун в) Игольный
3. В отличие от других материков Африка пересекается
а) южным полярным кругом
б) нулевым меридианом
в) почти посередине экватором
Обогнул а) Васко да Гама б) Давид Ливингстон в) В.В. Юнкер
5. В основании большей части материка лежит
а) область древнейшей складчатости
б) область новой складчатости
в) древняя платформа
6. Приподняты на высоту более 1000 м
а) Северная и Южная Африка
б) Южная и Восточная Африка
в) Северная и Западная Африка
7. Наиболее высокими горами являются
а) Капские б) Драконовы в) Атлас
8. На большей части Африки среднегодовая^о воздуха

- а) от 10 до 20° С б) ниже 10° С в) выше 20° С
4. Южную Африку, открыл морской путь в Индию
9. Максимальное количество осадков выпадает
а) на Эфиопском нагорье
б) на юго-западных склонах горы Камерун
в) в бассейне реки Конго
10. Самая полноводная река Африки
а) Замбези б) Конго в) Нил
11. Самое большое по площади озеро
а) Виктория б) Чад в) Танганьика
12. Природная зона, занимающая 30% площади материка
а) экваториальные леса б) саванны в) пустыни
13. Самое губительное стихийное бедствие для Африки
а) засухи б) наводнения в) землетрясения
14. Самая крупная страна по населению
а) Египет б) Нигерия в) ЮАР
15. Арабы, египтяне, ливийцы относятся к расе
а) европеоидной б) экваториальной в) промежуточной

Часть В

1. Установите соответствие

Природная зона	Растения, животные
1. Экваториальные леса	а) алоэ, молочай, шакалы, гиены
2. Саванны	б) пальмы, эбеновое дерево, окапи, шимпанзе
3. Пустыни	в) травы, зонтичные акации, зебры, бегемоты

2. Установите соответствие

Климатический пояс	Особенности климата
1. Экваториальный	а) 2 сезона: сухая зима и влажное лето, смена ЭВМ и ТВМ
2. Субэкваториальный	б) постоянство, высокие t° , большая влажность
3. Тропический	в) жаркий, сухой, большая суточная амплитуда t°

Часть С

Определите протяженность Африки с севера на юг по 20° в.д.

Таблица ответов:

В-2	Часть А									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Часть В

1. 1-
2-
3-
2. 1-
2-

Ключ и критерий оценивания (Африка)

Вариант I

Часть А

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
б	б	в	б	б	б	в	а	в	б	в	б	в	в	б

Часть В

1. 1-б; 2-а; 3-в
 2. 1-б; 2-в; 3-а

Часть С

$$43^{\circ} - 9^{\circ} = 34^{\circ}$$

$$34^{\circ} * 111.3 \text{ км} = 3784,2 \text{ км}$$

Вариант II**Часть А**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
а	б	в	а	в	б	в	а	б	б	а	в	а	б	а

Часть В

1. 1-б; 2-в; 3-а
 2. 1-б; 2-а; 3-в

3. Часть С

$$320 + 350 = 670$$

$$670 * 111,3 \text{ км} = 7457,1 \text{ км}$$

Критерий оценивания

В части А за каждый верный ответ ставится 1 балл (максимум 15 баллов).

В части В 1 и 2 заданиях за каждое верно установленное соответствие – 1 балл; За часть С – 3 балла.

«5» - 21 – 24 баллов

«4» - 17 – 20 баллов

«3» - 12 – 16 балл

«2» - 11 и менее баллов

Обобщающий контроль знаний по теме «Южная Америка».

Фамилия, имя _____

Вариант 1

- Путешественник и ученый, совершивший «второе открытие Америки», — это:
 - Давид Ливингстон;
 - Александр Гумбольдт;
 - Джеймс Кук;
 - Джеймс Росс.
- В результате столкновения каких литосферных плит сформировался складчатый пояс, включающий Анды?
 - Евразийской и Северо-Американской;
 - Южно-Американской и Индо-Австралийской;
 - Южно-Американской и Наска;
 - Южно-Американской и Тихоокеанской.
- Единственная крупная пустыня Южной Америки называется:
 - Калахари;
 - Намиб;
 - Атакама;
 - Виктория.
- Какой из перечисленных природных зон нет в Южной Америке?
 - смешанные леса;
 - степи;
 - саванны;
 - влажные экваториальные леса.
- Испанского конкистадора, покорителя империи инков, звали:
 - Христофор Колумб;
 - Франциско Писарро;
 - Франциско Орельяно;
 - Эрнан Кортес.
- Отметьте правильные высказывания словом «Да», неправильные — словом «Нет».
 - Панамский перешеек связывает Ю. Америку с Северной Америкой _____
 - Амазонская низменность является самой обширной на планете _____
 - Большая часть Южно-Американского материка располагается в условиях тропического климата _____

4)Амазонка — самая длинная река в мире _____

5)Саванны Африки и Ю. Америки внешне очень похожи _____

7. Проставьте номера указанных географических объектов от самого северного к самому южному.

1	Залив Ла-Плата	
2	Водопад Анхель	
3	Озеро Титикака	
4	Острова Галапагос	
5	Водопад Игуасу	
6	Озеро Маракайбо	

8. Установите соответствие:

1) в залив Ла-Плата а) Амазонка;

2) Самая полноводная в мире б) Анхель;

3) Протекает по территории Венесуэлы в) Ориноко;

г) Игуасу;

д) Парана;

е) Мадейра

9. Ответьте на вопросы коротко

Вопросы	Ответы
1. Перуанское течение — холодное или теплое?	
2. Какая низменность расположена севернее: Амазонская или Ла-Платская?	
3. Крайняя северная точка Южной Америки находится в Северном или в Южном полушарии?	
4. Галапагосские острова находятся к востоку или к западу от Южной Америки?	
5. Амазонка берет начало на восточных или на западных склонах Анд?	

10. Заполните пропуски в тексте:

В населении Южной Америки представлены все три основные расы: 1)_____, 2)_____, 3)_____. Смешение населения еще больше усложнило состав населения. В настоящее время преобладает население смешанного происхождения: потомки от браков европейцев с неграми — 4)_____, потомки от браков индейцев с неграми — 5)_____, потомки от браков европейцев с индейцами — 6)_____. Потомков европейских переселенцев называют 7)_____. Языком, общим для большинства народов материка, является 8)_____. Только в одной стране население говорит на португальском языке. Эта страна - 9) _____.

Таблица ответов:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
В-1						1- 2- 3- 4- 5-	1- 2- 3- 4- 5- 6-		1- 2- 3- 4- 5-

Обобщающий контроль знаний по теме «Южная Америка».

Фамилия, имя _____

Вариант 2

1. Горная система Анд образована двумя хребтами, которые называются:

- а) Восточная Анда и Западная Анда;
- б) Восточная Кордильера и Западная Кордильера;
- в) Главный хребет и Боковой хребет;
- г) Береговой хребет и Скалистый хребет.

2. Какие из течений, омывающих берега Южной Америки, являются холодными?

- а) Гвианское; б) Фолклендское; в) Перуанское; г) Бразильское.

3. Влажные экваториальные леса в Южной Америке называют:

- а) льяносы; б) сельва; в) сейба; г) пампа.

4. Тапир, капибара, ягуар, колибри являются типичными обитателями:

- а) влажных экваториальных лесов; в) высокогорий;
- б) саванн; г) пустынь.

5. В какой из перечисленных стран коренное индейское население составляет более половины?

- а) Бразилия; б) Боливия; в) Колумбия; г) Эквадор.

6. Отметьте правильные высказывания словом «Да», неправильные — словом «Нет».

1) Горы Анды протянуты с запада на восток? _____

2) Амазонская низменность, самая большая низменность в мире? _____

3) Самый высокий водопад Игуасу? _____

4) Большая часть Южно-Американского материка располагается в условиях тропического климата _____

5) Самое высокогорное озеро – Титикака? _____

7. Проставьте номера указанных географических объектов от самого северного к самому южному.

1	Залив Ла-Плата	
2	Водопад Анхель	
3	Озеро Титикака	
4	Острова Галапагос	
5	Водопад Игуасу	
6	Озеро Маракайбо	

8. Установите соответствие:

- 1) производитель говядины а) Аргентина;
- 2) Медная руда б) Бразилия;
- 3) Не имеет выхода к морю в) Боливия;
- г) Венесуэла;
- д) Чили;
- е) Эквадор.

9. Коротко ответьте на вопросы:

Вопросы	Ответы
1. Амазонка в основном протекает по территории Бразилии или Перу?	
2. Какие острова расположены на экваторе: Фолклендские или Галапагосские?	
3. Что расположено восточнее: Анды или Гвианское плоскогорье?	
4. Амазонка течет на запад или на восток?	
5. Какое озеро расположено севернее: Маракайбо или Титикака?	

10. Заполните пропуски в тексте:

Вдоль побережья Тихого океана тянется полоса, в которой почти не бывает дождей, называемая 1)_____. Именно здесь находится крупнейшая пустыня Южной Америки — 2)_____. Между горными цепями Анд располагаются широкие холодные и сухие плато, называемые 3)_____ и 4)_____. На границе стран 5)_____ и 6)_____ лежит самое крупное высокогорное озеро на нашей планете — 7)_____.

Таблица ответов:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
В-2						1- 2- 3- 4- 5-	1- 2- 3- 4- 5- 6-		1- 2- 3- 4- 5-

Ключ и критерий оценивания по теме «Южная Америка»

I вариант

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
В-1	б	в	в	а	в	1-да 2-да 3-нет 4-да 5-нет	1-6 2-2 3-4 4-3 5-5 6-1	Д А В	1-холодное 2-Амазонская 3- в северном 4-к западу 5-восточном

10. Заполните пропуски в тексте:

В населении Южной Америки представлены все три основные расы: 1)европеоидная (испанцы и португальцы), 2)монголоидная (индейцы), 3)экваториальная. Смешение населения еще больше усложнило состав населения. В настоящее время преобладает население смешанного происхождения: потомки от браков европейцев с неграми – 4)мулаты, потомки от браков индейцев с неграми – 5)самбо, потомки от браков европейцев с индейцами – 6)метисы. Языком, общим для большинства народов материка, является 7)испанский.

II вариант

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
В-2	б	Б,в	б	а	б	1-нет 2-да 3-нет 4-нет 5-да	1-3 2-2 3-4 4-1 5-5 6-6	А Д В	1-Бразилии 2-Галапагосские 3- Гвианское плоскогорье 4-на восток 5-Маракайбо

9. Заполните пропуски в тексте: Оценивается за каждый ответ по 1б.

Вдоль побережья Тихого океана тянется полоса, в которой почти не бывает дождей, называемая 1)Коста. Именно здесь находится крупнейшая пустыня Южной Америки — 2)Атакама. Между горными цепями Анд располагаются широкие холодные и сухие плато, называемые 3)Пуна и 4)Альтиплано. На границе стран 5)Перу и 6)Боливии лежит самое крупное высокогорное озеро на нашей планете — 7)Титикака.

Максимальное количество баллов-316

31-276- оценка «5»

26-226- оценка «4»

21-176- оценка «3»

Менее 16 баллов оценка «2»

Урок контроля знаний по теме "Океаны"

Фамилия, имя _____

Вариант 1.

Часть А

1. Какой из перечисленных островов Атлантического океана является частью срединно-океанического хребта?

А) Куба Б) Гренландия В) Исландия Г) Мадагаскар

2. Какие полезные ископаемые не добывают на шельфе Атлантического океана?

А) алмазы Б) нефть и газ В) железная руда Г) торф

3. Какой океан занимает ведущее место в морских перевозках?

А) Атлантический Б) Тихий В) Индийский Г) Северный Ледовитый

4. Верны ли следующие утверждения о свойствах вод океанов?

А) Средняя соленость вод Тихого океана выше, чем в других океанах.

Б) Температура поверхностных вод Северного Ледовитого океана столь низка, что зимой 9/10 его площади сковано льдом.

1. Верно только А 3. Оба ответа верны

2. Верно только Б 4. Оба ответа неверны.

5. Расположите океаны в порядке возрастания их площади.

А) Атлантический Б) Северный Ледовитый В) Индийский

Запишите получившуюся последовательность букв.

6. Площадь какого океана составляет 178, 62 млн. км²

А. Атлантический Б. Тихий В. Северный Ледовитый

7. В Атлантическом океане находится течение:

А. Куроисио Б. Гольфстрим В. Сомалийское

8. В Тихом океане находится глубочайшая впадина 11022 м

А. Зондский желоб Б. Гренландская впадина В. Марианский желоб

9. 10 С – 20 С это средняя температура

А. Северного Ледовитого океана Б. Тихого океана В. Индийского океана

10. Теплое Мозамбикское течение является частью

А. Северного Ледовитого океана

Б. Атлантического океана

В. Индийского океана

11. Какой океан не имеет связи с Северным Ледовитым океаном

А. Тихий Б. Атлантический В. Индийский

12. Про Тихий океан можно сказать:

А. Он самый глубокий, самый древний, имеет множество вулканов

Б. Он протянулся от Антарктиды до Северного полюса, молодой

В. Самый мелководный, занимает пространство Северного полюса

13. В бассейн этого океана входит самое соленое море – Красное:

А. Атлантический Б. Индийский В. Тихий

14. Климат этого океана разнообразен, так как лежит во всех климатических поясах

А. Атлантический Б. Тихий В. Индийский

15. Самая высокая степень загрязнения нефтью приходится

А. на Тихий океан Б. на Индийский океан В. на Атлантический океан

Часть В

В1. В каком океане пролегает Северный морской путь? Ответ запишите.

В2.Используя атлас, определите, какой океан наиболее загрязнен в результате хозяйственной деятельности человека. Объясните почему.

В3.Перечислите материки которые омывает Тихий океан.

В4.Используя атлас, приведите пример глубоководного желоба Тихого океана. Определите на границе каких литосферных плит он расположен.

В5.Почему средняя соленость вод Тихого океана ниже, чем в других океанах?

Таблица ответов:

Часть А

В-1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

Часть В

В-1	В1	В2	В3	В4	В5

Урок контроля знаний по теме "Океаны"

Фамилия, имя _____

Вариант 2.

1.Какой океан имеет наибольшие глубины?

А) Атлантический Б) Тихий В) Индийский Г) Северный Ледовитый

2.Впадина какого моря является продолжением разломов срединно-океанического хребта в Индийском океане?

А) Красного Б) Аравийского В) Средиземного Г) Карибского

3.Какие твердые полезные ископаемые добывают из недр дна Тихого океана?

А) калийные соли Б) нефть и газ В) каменный уголь Г) алмазы

4.Верны ли следующие утверждения о распространении живых организмов в океанах?

А) В Атлантическом океане кораллы встречаются только в Карибском море.

Б) В холодных морях и заливах Северного Ледовитого океана распространены ластоногие (моржи, тюлени), а также белухи, киты, нарвалы.

1.Верно только А 3.Оба ответа верны

2.Верно только Б. 4.Оба ответа неверны.

5.Расположите океаны в порядке возрастания объема вод.

А) Атлантический Б) Северный Ледовитый В) Индийский

6. Площадь какого океана составляет 91, 56 млн. км²

А. Атлантический Б. Тихий В. Северный Ледовитый

7. В Атлантическом океане находится течение:

А. Бразильское Б. Гольфстрим В. Сомалийское

8. В Северном Ледовитом океане находится глубочайшая впадина 5527 м

А. Зондский желоб Б. Гренладская впадина В. Марианский желоб

9. +170 С это средняя температура

А. Северного Ледовитого океана Б. Тихого океана В. Индийского океана

10. Теплое Муссонное течение является частью

А. Северного Ледовитого океана

Б. Атлантического океана

В. Индийского океана

11. Какой океан не имеет связи с Южным океаном

А. Тихий Б. Атлантический В. Северный Ледовитый

12. Про Атлантический океан можно сказать:

А. Он самый глубокий, самый древний, имеет множество вулканов

Б. Он протянулся от Антарктиды до Северного полюса, молодой

В. Самый мелководный, занимает пространство Северного полюса

13. В бассейн этого океана входит самое соленое море – Красное:

А. Атлантический Б. Индийский В. Тихий

14. Климат этого океана менее разнообразен, так как лежит в большей степени на экваторе

А. Атлантический Б. Тихий В. Индийский

15. Этот океан был открыт Ф. Магелланом

А. Тихий океан Б. Индийский океан В. Атлантический океан

Часть В

В1. Какой океан занимает ведущее место по морским перевозкам? Ответ запишите.

В2. Используя атлас, определите, какой океан наименее загрязнен в результате хозяйственной деятельности человека. Объясните почему.

В3. Перечислите материки которые омывает Индийский океан.

В4. Используя атлас определите, какой остров является частью срединно-океанического хребта в Атлантическом океане. Определите на границе каких литосферных плит он расположен.

В5. Объясните почему средняя температура поверхностных вод в Тихом океане выше, чем в других океанах.

Таблица ответов:

Часть А

В-2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

Часть В

В-2	В1	В2	В3	В4	В5

Ключ и критерий оценивания «Океаны» география

Вариант 1.

Часть А

В-1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	в	г	а	2	БВА	б	б	в	а	в	в	а	б	а	б

Часть В

	В1	В2	В3	В4	В5
--	----	----	----	----	----

В-1	В СЛО	Атлантически й океан. Проходят основные транспортные пути, крупные районы добычи нефти и газа.	Северная Америка, Южная Америка, Евразия, Австралия, Антарктида.	Марианский желоб, на стыке Тихоокеанской и Евразийской литосферных плит.	С атмосферными осадками и реками в него попадает больше атмосферных осадков, чем испаряется
-----	-------	---	--	---	---

Вариант 2

Часть А

В-1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	б	а	в	3	бва	а	б	б	в	в	в	б	б	в	а

Часть В

	В1	В2	В3	В4	В5
В1	Атлантический океан.	Северный Ледовитый океан, менее используется человеком.	Африка, Евразия, Австралия, Антарктида.	Исландия, на границе Северо-Американской и Евразийской литосферных плит	Большая часть океана находится в экваториально-тропических широтах.

Критерий оценивания:

Задания базового уровня часть А оценивается по 1б. Задания повышенной сложности часть В задания В1,В3 оценивается по 2балла, а задания В2, В4,В5 оцениваются в 3балла. Максимум 28 б.

28-23б –оценка «5»

22-18б- оценка «4»

18-13б- оценка «3»

Менее 13 б- оценка «2»

Обобщающее повторение по теме «Евразия».

Фамилия, имя _____

1 вариант

Часть А: (выберите 1 правильный ответ):

А1. Крайняя северная точка Евразии:

1) Мыс Челюскин; 2) Мыс Дежнёва; 3) Мыс Пиай; 4) Мыс Рока.

А2. В Евразии находится озеро:

1) Виктория; 2) Верхнее; 3) Балхаш; 4) Большое Медвежье.

А3. Самая длинная и многоводная река Евразии:

1) Янцзы; 2) Волга; 3) Енисей; 4) Хуанхэ.

А4. Наибольшие абсолютные высоты характерны для нагорья:

1) Иранского; 2) Саяно-Тувинского; 3) Станового; 4) Тибетского.

А5. Крупнейший на материке Евразия ледник Федченко находится в горах:

1) Кавказ; 2) Памир; 3) Тибет; 4) Алтай.

Часть В:

В 1. Установите соответствие используя атлас «Горы – Вершина – Высота»:

Горы: Вершины: Высота:

- А) Альпы, 1) Джомолунгма, а) 4807м.,
Б) Гималаи, 2) Монблан, б) 7439м.,
В) Тянь- Шань, 3) Белуха, в) 8848м.,
Г) Алтай 4) пик Победы (Томур) г) 4506м.

В 2. Установите соответствие используя атлас: «Регион – Страна- Столица»:

Регион: Страна: Столица:

- А) Юго- Восточная Азия, 1) Киргизия, а) Бангкок.,
Б) Северная Европа, 2) Хорватия, б) Загреб.,
В) Восточная Европа, 3) Тайланд, в) Стокгольм.,
Г) Центральная Азия 4) Швеция г) Бишкек.

В 3. Распределите географические объекты с севера на юг:

- А) Японское море; Б) Пиренейский полуостров; В) Остров Врангеля;
Г) Персидский залив; Д) Вулкан Кракатау; Е) Озеро Тонлесап;
Ё) Пустыня Тар; Ж) Гора Эльбрус.

В 4. Определите регион зарубежной Европы по описанию:

А) Береговая линия региона изрезана фьордами. Сравнительно редко заселенная территория, с большим количеством озёр и небольших, но полноводных рек с порогами и водопадами.

Б) Регион расположен на полуостровах, в рельефе преобладают нагорья и горы. На территории расположены самые маленькие «карликовые» государства в мире.

В 5. Дайте определение: Фьорды – это...

Часть С:

С1. Перечислите:

1. В каких климатических поясах расположены страны Юго – Восточной Азии.
2. В каких природных зонах расположены страны Юго – Восточной Азии.

Обобщающее повторение по теме «Евразия».

Фамилия, имя _____

2 вариант

Часть А: (выберите 1 правильный ответ):

А 1. Крайняя северная островная точка Евразии:

- 1) О.Ратманова; 2) Мыс Рока; 3) Мыс Пиай; 4) Мыс Флигели.

А 2. Полнос холода Северного полушария расположен:

- 1) П-в Ямал ; 3) Верхнее течение р. Лены;
2) Верхнее течение р. Индигирки; 4) О. Врангеля;

А 3. Наименьшую площадь на территории Евразии занимает климатический пояс:

- 1) Экваториальный; 3) Тропический;
2) Субэкваториальный; 4) Субарктический.

А 4. В Европе расположены горы:

- 1) Скандинавские; 2) Памир; 3) Тянь- Шань; 4) Куньлунь.

А 5. В области Кайнозойской складчатости расположены горы:

- 1) Уральские; 2) Альпы; 3) Алтай; 4) Пенинские.

Часть В:

В 1. Установите соответствие используя атлас«Горы – Вершина – Высота»:

Горы: Вершины: Высота:

- А) Уральские, 1) Эльбрус, а) 1895м.,
Б) Кавказ, 2) Чогори, б) 2469м.,
В) Каракорум (с-з от Гималаев), 3) Галлхёпигген, в) 5642м.,
Г) Скандинавские 4) Народная г) 8611м.

В 2. Установите соответствие с использованием атласа: «Регион – Страна- Столица»:

Регион: Страна: Столица:

- А) Южная Азия, 1) Ирландия, а) Исламабад,
 Б) Южная Европа, 2) Пакистан б) Дублин,
 В) Западная Европа, 3) Италия, в) Нейпидо,
 Г) Юго – Восточная Азия 4) Мьянма г) Рим

В 3. Распределите географические объекты с запада на восток:

- А) Северное море; Б) Остров Калимантан, В) Впадина Гхор;
 Г) Полуостров Индокитай; Д) Река Инд; Е) Гора Монблан;
 Ё) Бенгальский залив; Ж) Остров Сулавеси.

В 4. Определите регион зарубежной Азии по описанию:

А) В рельефе региона преобладают нагорья, часты землетрясения. Родина многих культурных растений и крупнейший в мире район добычи нефти в мире.

Б) Регион расположен на островах и полуостровах. Страны этого региона образуют природный «мост» между Евразией и Австралией.

Часть С:

С1. Перечислите:

1. В каких климатических поясах расположены страны Северной Европы.

2. В каких природных зонах расположены страны Северной Европы

Ключ: «Евразия»

Задания	Вариант 1	Вариант 2	
A1	1	2	По 0,5б
A2	3	4	По 0,5б
A3	1	1	По 0,5б
A4	4	1	По 0,5б
A5	2	2	По 0,5б
В 1	А-2- а, Б- 1- в, В-4 – б, Г- 3- г	А-4- а; Б- 1- в; В- 2 - г; Г- 3- б.	2 балла (0,5 – за 1 верный).
В 2	А-3- а, Б- 4- в, В-2 – б, Г- 1- г	А- 2 - а; Б- 3- г ; В- 1- б ; Г- 4- в.	2 балла (0,5 – за 1 верный).
В 3	В, Б, А, Ж, Г, Ё, Е, Д.	Е, А,В, Д, Ё, Г, Б, Ж.	3 балла (3балла- всё верно, 2 балла – неверно расставлена последовательность (2-3 ошибки), 1 балл (4-5 ошибок), 6 и более – не оценивается; при не прав.ответе – 1 ошибка -2 балла, 2-1 балл, 3 и более – не оценивается).
В 4	А) Северная Европа. Б) Южная Европа.	А) Юго- Западная Азия Б) Юго- Восточная Азия	2 балла. (1 балл за каждый прав. ответ).
В 5	Фьорды - это узкие, глубокие, извилистые	Вади - это сухие русла рек и речных долин, заполняемые	

	морские заливы с крутыми, отвесными берегами.	во время кратковременных ливней.	
С 1	1. 1)Субэкваториальный, экваториальный. 2. 2) Переменно – влажные (в том числе и муссонные) леса, саванны и редколесья, постоянно влажные (экваториальные и тропические) леса, области высотной поясности.	1) Субарктический, умеренный. 2) Тундра и лесотундра, приокеанические луга, тайга, смешанные и широколиственные леса, область высотной поясности.	1- Задание на знание климатических поясов - 1 балл; 2- Знание природных зон – перечислены все природные зоны- 2 балла, 2-3 природных зоны – 1 балл, 1- не оценивается
Кол-во баллов	20,5 баллов	20,5 баллов	

- Часть «А» (Задания 1-5). Задания содержат 4 варианта ответа. Один из них верный. (0,5 – за 1 верный).

Максимальное количество баллов за часть «А»: 2,5 балла

- Часть «В» (Задания 1,2,3,4,5)

В1-Задание на установление соответствия.

Максимальное количество баллов за часть «В1»: 2 балла (0,5 – за 1 верный).

В2- Задание на установление соответствия.

Максимальное количество баллов за часть «В2»: 2 балла (0,5 – за 1 верный).

В3- Задание на распределение географических объектов.

Максимальное количество баллов за часть «В3»: 3 балла (3балла- всё верно, 2 балла – неверно расставлена последовательность (2-3 ошибки), 1 балл (4-5 ошибок), 6 и более – не оценивается; при не правильном ответе – 1 ошибка -2 балла, 2-1 балл, 3 и более – не оценивается).

В4- Задание на знание характерных особенностей регионов.

Максимальное количество баллов за часть «В4»: 2 балла. (1 балл за каждый правильный ответ).

В5- знание терминов.

Максимальное количество баллов за часть «В5»: 1 балл.

Итого максимальное количество баллов за часть «В»: 10 баллов.

- Часть «С» (Задания 1, 2).

С1- 1- Задание на знание климатических поясов - 1 балл; 2- Знание природных зон – перечислены все природные зоны- 2 балла, 2-3 природных зоны – 1 балл, 1- не оценивается.

Максимальное количество баллов за часть «С1»: 3 балла.

Итого максимальное количество баллов за.: 15,5 баллов

Нормы оценивания:

Каждое верно выполненное задание «Части А» оценивается в 0,5 балла. Задания «Части В» В1,В2 – 0,5 балла за 1 верный; В3 -3 балла; В4 – 2 балла; В5 -1 балл. Задания части «С» С1-1) 1 балл; 2) 2 балла, С2 - 1) 3 балла, 2) 2 балла.

Количество набранных баллов соответствует следующим оценкам:

12,5-15,5 балл - «5»

10,5 -12 баллов - «4»

7,5 -10 баллов- «3»

7 и меньше - «2»

Итоговая диагностика за курс 7 класса

1. Какой из перечисленных материков пересекается экватором и омывается водами Тихого и Атлантического океанов?
А. Африка Б. Евразия В. Южная Америка Г. Северная Америка
2. Используя атлас, определите, для какой из перечисленных стран цунами представляет наибольшую опасность?
А. Боливия Б. Монголия В. Финляндия Г. Япония
3. На какой из перечисленных рек, наводнения происходят, как правило, в летнее время?
А. Днепр Б. Конго В. Темза Г. Янцзы
4. Какая территория характеризуется наибольшей плотностью населения?
А. Азия Б. Африка В. Европа Г. Австралия
5. По мнению многих ученых, расселение древних людей началось
А. Из Европы Б. Из Африки В. Из Ю. Америки Г. Из Австралии
6. К коренным жителям Южной Америки относят
А. индейцев Б. мулатов В. метисов Г. самбо
7. На каком материке находится крупнейшая тропическая пустыня?
А. Евразия Б. Африка В. Северная Америка Г. Австралия
8. На каком материке расположен крупнейший водопад в мире?
А. Евразия Б. Африка В. Северная Америка Г. Южная Америка
9. Гигантская змея анаконда обитает в
А. Евразии Б. Южной Америке В. Северной Америке Г. Африке
10. Верны ли следующие утверждения об особенностях населения Австралии?
А. Около 85% населения материка проживает на расстоянии не более 80 км от побережья
Б. Около 50% коренного населения материка проживает в его центральной части
1. верно только А 3. оба ответа верны
2. верно только Б 4. оба ответа неверны
11. В какой части Антарктиды проходит горный складчатый пояс?
А. Северной Б. Южной В. Западной Г. Восточной
12. Верны ли следующие утверждения об особенностях природы Антарктиды?
А. Живые организмы наиболее распространены на прибрежных островах и антарктических оазисах.
Б. Жизнь крупных млекопитающих и птиц тесно связана с океаном
1. верно только А 3. оба ответа верны
2. верно только Б 4. оба ответа неверны
13. Какая из перечисленных проблем может быть решена только совместными усилиями всех стран и народов мира?
А. нехватка пресной воды в странах Северной Африки
Б. сокращение численности населения России
В. быстрый и нерегулируемый рост населения планеты
Г. загрязнение Азовского моря
14. Расположите материки в порядке убывания абсолютной высоты их самых высоких вершин
А. Южная Америка Б. Африка В. Австралия
15. Установите соответствие между страной и ее характерной особенностью

<u>Страна</u>	<u>Особенность</u>
1. Бразилия	А) большую часть территории страны занимает пустыня
2. Индия	Б) вторая страна мира по численности населения
3. Египет	В) территория расположена в пяти климатических поясах
	Г) государственным языком является португальский
16. Определите океан по его краткому описанию.

Это самый древний и глубокий океан Земли. Он имеет самые теплые поверхностные воды. Здесь образуются самые высокие ветровые волны и самые разрушительные тропические ураганы.

17. Определите материк по его краткому описанию.

Это величайший материк Земли. Ему принадлежит около 2/3 суши планеты.

Материк отличается сильной изрезанностью береговой линии, особенно в его западной части. Огромные размеры и сложности строения земной коры создают неповторимые по разнообразию и контрастам природные условия.

Таблица ответов:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В-1										
	11	12	13	14	15	16	17			

Итоговая диагностика по географии 7 класс

Фамилия, имя _____

Вариант 2

1. Какой из перечисленных материков пересекается экватором и омывается водами Индийского и Атлантического океанов?

А. Африка Б. Евразия В. Австралия Г. Северная Америка

2. Используя атлас, определите, для какой из перечисленных стран цунами представляет наибольшую опасность?

А. Афганистан Б. Боливия В. Монголия Г. Индонезия

3. На какой из перечисленных рек, наводнения происходят, в летнее время?

А. Амазонка Б. Ганг В. Обь Г. Муррей

4. Какая территория характеризуется наименьшей плотностью населения?

А. Азия Б. Африка В. Европа Г. Австралия

5. Что способствовало расселению древних людей по Земле?

А. сильные изменения климата В. движение литосферных плит

Б. переход к оседлому образу жизни Г. развитие древних цивилизаций

6. Какие народы Африки относятся к представителям европеоидной расы?

А. арабы Северной Африки В. малагасийцы Мадагаскара

Б. пигмеи экваториальных лесов Г. банту Центральной и Ю. Африки

7. На каком материке находится крупнейший в мире массив влаж. экватор. лесов?

А. Африка Б. Евразия В. Южная Америка Г. Австралия

8. На каком из перечисленных материков расположены гейзеры?

А. Австралия Б. Северная Америка В. Африка Г. Южная Америка

9. К представителям растительного и животного мира Южной Америки относятся:

А. казуарина, страус эму В. секвойя, утконос

Б. эвкалипт, страус нанду Г. гевея, муравьед

10. Верны ли следующие утверждения об особенностях населения Океании?

А. Здесь проживают три группы народов: меланезийцы, микронезийцы, полинезийцы

Б. Основная часть населения говорит на английском и французском языках

1. верно только А Б 3. оба ответа верны

2. верно только 4. оба ответа неверны

11. В состав какого древнего материка входила платформа, лежащая в основании материка Антарктида?

А. Лавразия Б. Тетис В. Гондвана Г. Панталасса

12. Верны ли следующие утверждения об особенностях органического мира Антарктиды?

А. На материке произрастают в основном мхи и лишайники

Б. В прибрежных водах обитают планктон, рыбы, киты

1. верно только А 3. оба ответа верны

2. верно только Б 4.оба ответа неверны

13.Какая из перечисленных проблем может быть решена только совместными усилиями всех стран и народов мира?

А. безработица в странах Западной Европы В. бедность большинства развивающихся стран

Б. загрязнение озера Байкал Г. нехватка сырья в Японии

14.Расположите материки в порядке увеличения абсолютной высоты их самых высоких вершин: А.Евразия Б.Северная Америка В.Австралия

15.Установите соответствие между страной и ее характерной особенностью

Страна

Особенность

1.Перу А) государственный язык-английский и французский

2.ЮАР Б) занимает южную оконечность материка

3.Канада В) самая многонациональная страна мира

Г) родина древней цивилизации инков

16. Определите океан по его краткому описанию

Это второй по размерам океан Земли. Он самый изученный и освоенный человеком. Океан вытянут от субарктических широт до Антарктиды, имеет много морей и заливов. Здесь расположено самое длинное горное сооружение Земли.

17.Определите материк по его краткому описанию.

Это второй по величине материк Земли. Он имеет самую ровную из всех материков береговую линию. Большую его часть занимают плато и плоскогорья. Здесь расположена величайшая пустыня мира и обитают самые крупные млекопитающие суши.

Таблица ответов:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
В-1	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21

Ключ и критерий оценивания
Итоговая диагностика по географии 7 класс
Вариант-1

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	в	г	г	а	б	а	б	г	б	3
В-1	11	12	13	14	15	16	17			
	в	3	в	А,Б,В	1-Г, 2-Б, 3-А	Тихий океан	Евразия			

Вариант 2.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	а	г	б	г	а	а	в	б	г	3
В-2	11	12	13	14	15	16	17			
	в	3	в	В, Б, А	1-Г, 2-Б, 3-А	Атлан Тичес	Африка			

						кий океан		
--	--	--	--	--	--	--------------	--	--

Задание №14 оценивается в 1 балл, №15 в 3 балла, №20-21 в 2 балла

Критерии оценки мах 25 баллов

23-25 баллов «5»

18-22 балла «4»

10-17 баллов «3»

0-9 баллов «2»

Контрольно-измерительные материалы

8 класс

Входной контроль

Фамилия, имя _____

1 вариант

Часть А

- Укажите море, в котором самая солёная вода:
а) Балтийское б) Охотское в) Красное г) Средиземное
- Самый большой материк на Земле:
а) Евразия б) Австралия в) Южная Америка г) Африка
- Определите горную систему, отделяющую Европу от Азии:
а) Кавказские горы б) Уральские горы в) Гималаи г) Альпы
- Озеро, расположенное в центре Сахары:
а) Виктория б) Танганьика в) Чад г) Ньяса
- На реке Замбези расположен один из крупнейших водопадов мира:
а) Анхель б) Виктория в) Ниагарский г) Игуасу
- Выберите теплое течение Мирового океана:
а) Перуанское б) Гольфстрим в) Лабрадорское г) Западных ветров
- Каким океаном омывается материк Африка с запада:
а) Атлантическим б) Индийским в) Тихим г) Северным Ледовитым
- В Австралии не встречается животное:
а) кенгуру б) жираф в) коала г) ехидна
- Укажите остров, расположенный в Индийском океане:
а) Гренландия б) Тасмания в) Мадагаскар г) Сахалин
- Какие государства расположены на материке Евразия:
а) Бразилия, Чили, Колумбия б) Россия, Китай, Индия
в) Мексика, США, Куба г) Алжир, Ливия, Эфиопия
- Укажите самую крупную реку Австралии:
а) Муррей б) Нил в) Амазонка г) Волга
- Наименьшая численность населения на материке:
а) Австралия б) Северная Америка в) Евразия г) Африка

Часть В

- В1. Назовите материк, включающий в себя две части света.
- В2. По-русски его звали Фадей Фаддеевич, настоящее имя Фабиан Готтлиб, в 1821г. он открыл Антарктиду. Назовите его фамилию.
- В3. Какой пролив одновременно соединяет 2 океана, 2 моря, разделяет 2 материка, 2 части света, 2 полуострова, 2 государства?

Таблица ответов:

В-1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

Часть В

В1. _____

В2. _____

В3. _____

Входной контроль

Фамилия, имя _____

2 вариант

Часть А

- Самый большой полуостров на Земле:
а) Сомали б) Аравийский в) Камчатка г) Лабрадор
- Марианская впадина расположена в ... океане:
а) Атлантическом б) Индийском в) Тихом г) Северном Ледовитом
- От Европы Африку отделяет:
а) Гвинейский зал. б) Гибралтарский пр. в) Аденский зал. г) Берингов пр.
- Самая протяженная горная цепь в мире - это:
а) Гималаи б) Кордильеры в) Анды г) Кавказ
- Каким океаном омывается материк Южная Америка с запада:
а) Атлантическим б) Индийским в) Тихим г) Северным Ледовитым
- Самую большую в мире площадь занимает пустыня:
а) Ливийская б) Сахара в) Калахари г) Гоби
- Самое глубокое озеро в мире:
а) Виктория б) Байкал в) Чад г) Эйр
- Какие страны расположены в Северной Америке:
а) Египет, Сомали, Марокко б) США, Канада, Мексика
в) Китай, Россия, Франция г) Бразилия, Чили, Колумбия
- Какое животное не встречается в Африке:
а) бегемот б) жираф в) кенгуру г) зебра
- Укажите большой остров, расположенный к югу от Австралии:
а) Огненная Земля б) Исландия в) Тасмания г) Новая Гвинея
- Наибольшая численность населения на материке:
а) Австралия б) Северная Америка в) Евразия г) Южная Америка
- Течение, омывающее северо-западное побережье Евразии:
а) Северо-Атлантическое б) Муссонное в) Куроисио г) Канарское

Часть В

В1. Назовите материк, включающую в себя две части света.

В2. Русский путешественник купец из Твери, побывавший в Индии и Китае? Написал книгу «Хождение за три моря». Как звали путешественника?

В3. Следуя вдоль этого материка, можно пересечь 3 океана. Север и юг тут «меняются» местами, а человек не отличает море от суши. Какой это материк?

Таблица ответов:

В-2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

Часть В

В1. _____

В2. _____

В3. _____

**Ключ и критерий оценивания
Входной контроль 8класс**

Таблица ответов:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
В-1	в	а	б	в	б	б	а	б	в	б	а	а

Часть В

- В1. Беллинсгаузен
 В2. Америка
 В3. Берингов пролив

Вариант 2

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
В-2	б	в	б	в	в	б	б	б	в	в	в	а

Часть В

- В1. Евразия
 В2. Афанасий Никитин
 В3. Антарктида

Нормы оценивания:

Каждое верно выполненное задание «Части А» оценивается в 1 балл- базовый сложности.

Задания «Части В» оцениваются в 2 балла- повышенной сложности. Максимальное количество- 18 баллов.

Количество набранных баллов соответствует следующим оценкам:

18-15 балл - оценка «5»

14- 11 баллов –оценка «4»

12 -10 баллов- оценка «3»

9 и меньше –оценка «2»

Контроль знаний по разделу «Россия на карте мира».

Фамилия, имя _____

1 вариант

Задание 1. Выполнить тест

- По площади Россия занимает в мире:
 А - 2 место Б - 1 место В - 3 место Г - 7 место
- Укажите крайнюю южную точку России:
 А - м.Челюскин Б – г.Базардюзю В - м.Дежнева Г – м.Флигели.
- Самая короткая граница России с государством:
 А – Грузией Б – Азербайджаном В – КНДР Г - Китаем
- С каким из перечисленных государств Россия имеет сухопутную границу?
 А - Болгария Б - Туркмения В - Индия Г - Эстония
- Какими морями омывается территория Дальнего Востока?
 А - Японским и Баренцевым Б - Беринговым и Карским
 В - Чукотским и Баренцевым Г - Охотским и Беринговым
- Выявите, какое время показывают часы в Челябинске (IV часовой пояс), если известно, что в г. Хабаровске (IX часовой пояс) в данный момент 7 ч.
 А - 16 час. Б - 2 час. В - 12 час. Г - 13 час
- Первым подробное описание полуострова Камчатки сделал:
 А - В. Беринг Б - В. Атласов В - С. Дежнев Г - Е.Хабаров

8. Административно-территориальная единица прямого подчинения центральным властям государства, не являющаяся субъектом федерации

А – Область Б – Федеральный округ В – Республика Г – Автономный округ

9. Выберите правильные ответы

- А) Общая протяженность границ России – самая большая в мире
- Б) Сухопутная граница длиннее морской
- В) Самая протяженная граница России с Китаем
- Г) Морские границы России проходят на севере и востоке.
- Д) Калининградская область отделена от остальной территории России.

Задание 2. Установите соответствие:

Страна

- 1. Монголия
- 2. Норвегия
- 3. КНДР
- 4. Эстония
- 5. Белоруссия
- 6. Казахстан

Сухопутная граница

- А. Северо-западная
- Б. Западная
- В. Южная

Задание 3. Продолжи фразу:

- 1. Россия расположена на материке....
- 2. Государственная территория России включает ...
- 3. Россия по суше граничит...

Контроль знаний по разделу «Россия на карте мира».

Фамилия, имя _____

2 вариант

Задание 1. Выполнить тест

1. Площадь России составляет:

А - 17.1 млн. кв. км Б - 30 млн. кв. км В - 9 млн. кв. км Г - 22.4 млн. кв. км.

2. Укажите крайнюю северную материковую точку России:

А - м. Челюскин Б – г. Базардюзю В - м. Дежнева Г – м. Флигели

3. Самая длинная граница России с государством:

А – Грузией Б – Казахстаном В – КНДР Г - Китаем

4. С каким из перечисленных государств Россия имеет сухопутную границу?

А - Швеция Б - Молдавия В - Норвегия Г - Армения

5. Какими морями омывается территория Дальнего Востока?

А - Японским и Карским Б - Беринговым и Охотским
В - Восточно-Сибирским и Баренцевым Г - Лаптевых и Северным

6. Выявите, какое время показывают часы в Хабаровске (IX часовой пояс), если известно, что в г. Челябинске (IV часовой пояс) в данный момент 7 ч.

А - 16 час Б - 24 час В - 12 час Г – 13 час.

7. Географ, геолог, открывший ряд хребтов, написал роман «Земля Санникова»

А – Обручев Б – Докучаев В – Семенов Г – Крашенинников

8. Часть территории страны, наделенная определенными правами и обязанностями

А – субъект Б – федеральный округ В – республика Г – автономная обл.

9. Выберите правильные ответы

А) На территории России 11 часовых поясов

Б) Разница в долготе между двумя населенными пунктами всего в 1° обеспечит разницу между их местным временем на 4 минуты.

В) Местное время – это время часовой зоны, в которой расположена столица Российской Федерации - город Москва

Г) Линия перемены дат - 180° меридиан

Д) Земля делает полный оборот на 360° за 24 часа

Задание 2. Установите соответствиеМоре

1. Азовское море
2. Карское море
3. Охотское море
4. Берингово море
5. Море Лаптевых
6. Балтийское море

Морская граница

- А. Бассейн Северного Ледовитого океана
- Б. Бассейн Тихого океана
- В. Бассейн Атлантического океана

Задание 3. Продолжи фразу:

1. Россия расположена в двух частях света....
2. Через линию государственной границы проходит воображаемая плоскость, ограничивающая государственную территорию России в ...
3. У России есть морская граница с...

Ключ и критерий оценивания**Контроль знаний по разделу «Россия на карте мира».****1 вариант****Задание 1. Выполнить тест (9 баллов)**

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Б	Б	В	Г	Г	Б	Б	Б	А, В, Г, Д

Задание 2. Установите соответствие (6 баллов)

1	2	3	4	5	6
В	А	В	Б	Б	В

Задание 3. Продолжи фразу (3 балла)

1. Россия расположена на материке - Евразия.
2. Государственная территория России включает поверхность суши и внутренние воды суши, также внутренние морские воды и территориальные воды
3. Россия по суше граничит с 16 государствами

2 вариант**Задание 1. Выполнить тест (9 баллов)**

1	2	3	4	5	6	7	8	9
А	А	Б	В	Б	В	А	А	А, Б, Г, Д

Задание 2. Установите соответствие (6 баллов)

1	2	3	4	5	6
В	А	Б	Б	А	В

Задание 3. (3 балла)

1. Россия расположена в двух частях света Европе и Азии.
2. Через линию государственной границы проходит воображаемая плоскость, ограничивающая государственную территорию России в атмосфере и литосфере
3. У России есть морская граница с 2 странами (Японией и США)

Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются

Рекомендуемая оценка работ:

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
--------	-----	-----	-----	-----

	Менее 9 баллов	12-10 балла	15-13 балла	18-16 баллов
--	----------------	-------------	-------------	--------------

**Обобщающий контроль по разделу
«Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые».**

Фамилия, имя _____

1 вариант

Часть А

1. Россия имеет общий уклон территории на
1) север 2) юг 3) запад 4) восток
2. Самые высокие горы России
1) Алтай 2) Кавказ 3) Саяны 4) Урал
3. Самая большая равнина России
1) Восточно-Европейская 3) Прикаспийская
2) Западно-Сибирская 4) Среднесибирская
4. Крупнейшим действующим вулканом России является
1) Казбек 3) Кроноцкая Сопка
2) Ключевская Сопка 4) Эльбрус
5. Наука о вымерших организмах и развитии органического мира называется
1) геология 3) палеонтология
2) минералогия 4) петрография
6. Самая древняя эра- это
1) мезозой 2) кайнозой
3) архей 4) палеозой
7. Выберите из приведенных утверждений неправильное. Главными особенностями рельефа России являются
1) большое количество вулканов на юге страны
2) преобладание равнинных территории
3) большой уклон территории страны к югу
4) преобладание гор на юге, востоке и северо-востоке
8. В Западной Сибири расположены крупнейшие месторождения
1) каменного угля 2) руд цветных металлов
3) нефти и газа 4) угля
9. Овраг- результат деятельности:
1) карстовых процессов 2) ледников
3) текучих вод 4) ветра
10. Выберите, какие формы рельефа созданы деятельностью человека:
1) карьер 2) овраг 3) холм 4) балка

Часть В

В1. Установите соответствие используя карту «Тектоника и минеральные ресурсы»:

- | | |
|--------------------|-----------------|
| 1) Кавказ | а) байкальская |
| 2) Сихотэ-Алинь | б) мезозойская |
| 3) Восточные Саяны | в) кайнозойская |
| 4) Западные Саяны | г) каледонская |

В2. Подберите пару:

- | | |
|---------------------------------|-----------------------------------|
| 1) Восточно-Европейская равнина | а) Балтийский щит |
| 2) Среднесибирское плоскогорье | б) Сибирская платформа |
| 3) Хибины (Кольский полуостров) | в) Русская платформа |
| 4) Срединный хребет (Камчатка) | г) обл. кайнозойской складчатости |

Часть С

С1. Определите форму рельефа по описанию. Находится на севере Русской равнины. Самая высокая точка 471 м. Является водоразделом между 2 реками одного океана.

Таблица ответов:

В-1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Часть В

В-1	В1	В2
	1- 3- 2- 4-	1- 3- 2- 4-

Часть С

С1. _____

**Обобщающий контроль по разделу
«Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые».**

Фамилия, имя _____

2 вариант

Часть А

1. Самая высокая вершина России

- 1) Белуха 2) Ключевская Сопка 3) Народная 4) Эльбрус

2. Самые протяженные горы страны

- 1) Алтай 2) Кавказ 3) Сихотэ-Алинь 4) Уральские горы

3. Вулканы на территории страны расположены на :

- 1) Алтай 2) Камчатке 3) Кавказ 4) Урал

4. К тектоническим структурам не относятся

- 1) платформы 2) равнины 3) складчатые пояса 4) щиты

5. Сейчас мы живем в какую эру?

- 1) мезозой 2) кайнозой 3) архей 4) палеозой

6. Балтийский щит богат:

- 1) нефтью 2) каменным углем 3) рудами чер. и цв. металлов 4) газом

7. Овраг-- результат деятельности:

- 1) карстовых процессов 2) ледников
3) текучих вод 4) ветра

8. Выберите, какие формы рельефа созданы деятельностью человека:

- 1) карьер 2) овраг 3) холм 4) балка

9. Карта , содержащая информацию о размещении и возрасте тектонических структур называется:

- 1) тектоническая 2) физическая 3) геологическая 4) палеонтологическая

10. Выберите верное утверждение

- 1) Уральские горы находятся между Западно-Сибирской равниной и

Среднесибирским плоскогорьем

- 2) Самые высокие горы России –это горы Алтай

3) Неустойчивые участки земной коры находятся на Камчатке и на Курильских островах

- 4) К югу от Восточно-Европейской равнины лежат г.Алтай

Часть В

В1. Установите соответствие используя карту «Тектоника и минеральные ресурсы»:

1. Урал а) каледонская складчатость
2. Верхоянский б) мезозойская складчатость
3. Срединный хр. в) кайнозойская складчатость
4. Западный Саян г) герцинский складчатость

В2. Подберите пару:

1. Среднесибирское плоскогорье а) балтийский щит
2. Сихотэ-Алинь б) Сибирская платформа
3. Хибин (Кольский пол-в) в) обл. мезозойской складч.
4. Срединный хр. (Камчатка) г) обл. кайнозойской складч.

Часть С.

1. Определите форму рельефа по описанию. Находится на севере Русской равнины.
Самая высокая точка 471 м. Является водоразделом между 2 реками одного океана.

Таблица ответов:

В-2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Часть В

В-2	В1	В2
	2- 3-	2- 3-
	2- 4-	2- 4-

Часть С

С1. _____

Ключ и критерий оценивания «Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые».

Вариант 1

Часть А за каждый правильный ответ по 16 (106)

В-1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	1	2	2	2	3	3	2	3	3	1

Часть В за каждое правильное решенное задание по 4 балла(86)

В-1	В1	В2
	1-в3-а	1-в 3-а
	2- б 4-г	2-б 4-г

Часть С (36)

С1. Тиманский кряж

Вариант 2

Часть А за каждый правильный ответ по 16 (106)

В-2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	4	4	2	2	2	3	3	1	1	3

Часть В за каждое правильное решенное задание по 4 балла (86)

В-2	В1	В2
	1-г3-в	1-б 3-а
	2- б 4-а	2- в 4-г

Часть С (36)

С1. Тиманский кряж

Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются

Рекомендуемая оценка работ:

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
	Менее 10 баллов	11-13 балла	14-17 балла	18-21

				баллов
--	--	--	--	--------

Контроль знаний по теме: «Климат».

Фамилия, имя _____

1 вариант

1. Какое среднегодовая годовое количество осадков характерно для резко континентального климата?

- 1) более 800 мм в год 3) 500-700 мм в год
2) 600-800 мм в год 4) менее 500 мм в год

2. Установите соответствие между типами климата и их характеристиками.

Тип климата

- А) арктический В) резко континентальный
Б) умеренно континентальный Г) субтропический

Характеристика климата

1) средние температуры января +15 ... 30 °С; в июле +10 ... 20 °С; осадки — 600-800 мм в год — выпадают преимущественно летом; увлажнение всюду избыточное

2) малая облачность способствует быстрому прогреванию земной поверхности днём и летом и, наоборот, быстрому охлаждению её ночью и зимой; отсюда большие перепады температур, тёплое и жаркое лето и морозная малоснежная зима

3) в этом климате практически два сезона года: долгая холодная зима и короткое прохладное лето

4) тёплое лето, морозная зима, годовое количество осадков более 800 мм на западе и до 500 мм в центре Восточно- Европейской равнины

3. Определите типы климата, которые господствуют в районах, обозначенных на карте (рис. 19) цифрами.

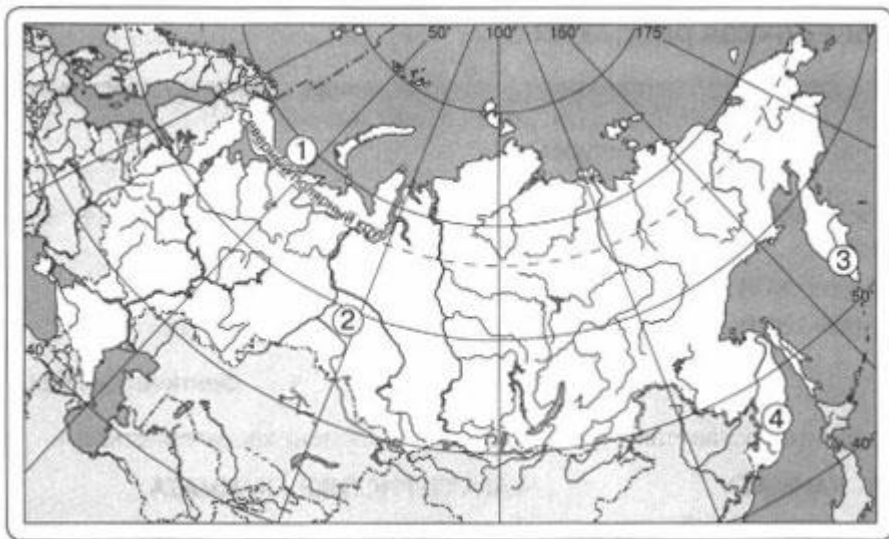


Рис. 19

4. Верны ли следующие утверждения о климатообразующих факторах в России?

А. Количество суммарной солнечной радиации увеличивается в России с востока на запад, поэтому в южных районах европейской части страны наблюдаются самые высокие температуры воздуха.

Б. Над Россией перемещаются арктические, умеренные и на юге — тропические воздушные массы.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) оба верны 4) оба неверны

5. Каким понятием называют общее количество солнечной энергии, достигающей поверхности Земли?

Задания 6, 7 выполняются с использованием рисунка 21.



Рис. 21

6. Какой из перечисленных городов находится в зоне действия антициклона?

- 1) Москва 2) Ростов-на-Дону 3) Салехард 4) Мурманск

7. В каком из перечисленных городов на следующий день наиболее вероятно существенное похолодание?

- 1) Омск 2) Тюмень 3) Сыктывкар 4) Пермь

Таблица ответов:

	1	2	3	4	5	6	7
В-1		А- Б- В-	1) 2) 3) 4)				

Контроль знаний по теме: «Климат».

Фамилия, имя _____

Вариант 2

1. В каком высказывании идёт речь о трансформации воздушных масс?

- 1) Континентальный воздух умеренных широт определяет ясную, морозную погоду зимой.
2) Арктические воздушные массы, проходя летом через всю Восточно-Европейскую равнину, прогреваются и образуют суховеи в Предкавказье.
3) Перемещение воздушных масс определяет характер погоды.
4) Наибольшее количество солнечной радиации поступает на территорию южных районов нашей страны.

2. Установите соответствие между типами климата и их характеристиками.

Типы климата

- А) субарктический морской В) морской
Б) континентальный Г) муссонный

Характеристика климата

- 1) среднегодовое количество осадков 600 мм на севере и менее 200 мм на юге; лето тёплое, на юге даже знойное, а зима суровая (от -15 до -25 °С)
2) отличается постоянным господством континентального воздуха умеренных широт, характеризуется малой облачностью, скудными атмосферными осадками
3) в тундрах Кольского полуострова по сравнению с материковой частью количество осадков увеличивается, а температуры более высокие, чем в азиатской части

4) средние температуры января от -15 до -30 °С; Летом, В июле, от +10 до +20 °С, осадки выпадают преимущественно летом

3. Определите типы климата, которые господствуют в районах, обозначенных на карте (рис. 22) цифрами.

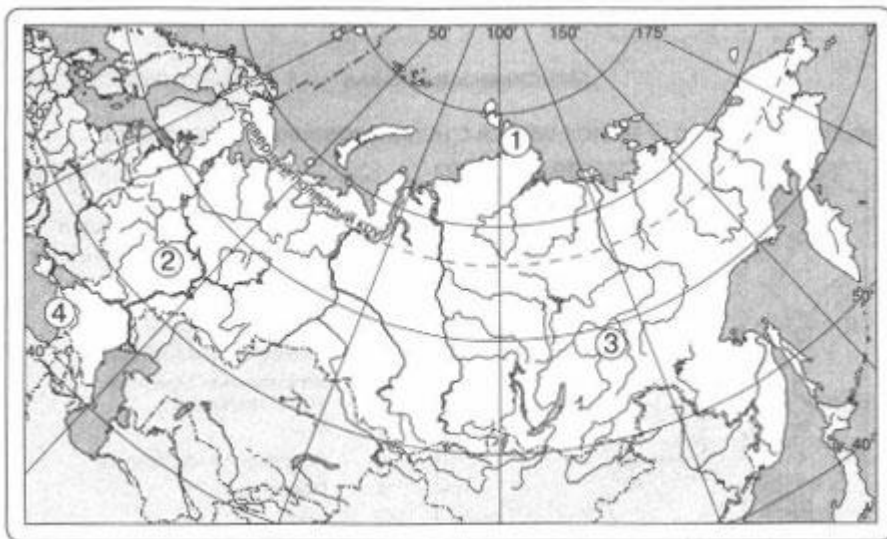


Рис. 22

4. Верны ли следующие утверждения о климатообразующих факторах в России?

А. Количество суммарной солнечной радиации увеличивается в России с востока на запад, поэтому в южных районах европейской части страны наблюдаются самые высокие температуры воздуха.

Б. Над Россией перемещаются арктические, умеренные и на юге — тропические воздушные массы.

1) верно только А 2) верно только Б 3) оба верны 4) оба неверны

5. Как называется показатель, отображающий отношение годовой суммы осадков к испаряемости на этот же период?

Задания 6, 7 выполняются с использованием рисунка 23.



Рис. 23

6. Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия циклона?

1) Мурманск 2) Ростов-на-Дону 3) Новосибирск 4) Тюмень

7. Карта погоды составлена на 7 января. В каком из перечисленных городов, показанных на карте, на следующий день наиболее вероятно существенное потепление?

1) Оренбург 3) Архангельск

2) Нижний Новгород 4) Калининград

Таблица ответов:

B-1	1	2	3	4	5	6	7
		A-	1)				
		B-	2)				
		B-	3)				
			4)				

Ключ и критерий оценивания
Контроль знаний по теме: «Климат».

Вариант 1

В-1	1	2	3	4	5	6	7
	4	А-3 Б-4 В-2	1) субарктический морской - А 2) континентальный - Б 3) морской - В 4) муссонный- Г	2	Суммарная солнечная радиация	3	1
Кол-во баллов	16	36	46	26	26	26	26

Вариант 2

В-1	1	2	3	4	5	6	7
	2	А-3 Б-1 В-4	1) арктический -А 2) умеренно континентальный -Б 3) резко континентальный - В 4) субтропический-Г	2	Коэффициент увлажнения	2	2
Кол-во баллов	16	36	46	26	26	26	26

Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются

Рекомендуемая оценка работ:

Урок контроля по теме: «Внутренние воды России»

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
	Менее 9 баллов	11-10 балла	14-12 балла	16-15 баллов

Фамилия, имя

1 вариант

Уровень А 10 баллов

1. Укажите реки, которые относятся к бассейну Северного Ледовитого океана:

- а) Урал, Онега, Кама
б) Обь, Енисей, Лена
в) Печора, Анадырь, Амур
г) Кубань, Терек, Днепр

2. Большинство рек России имеют тип питания:

- а) дождевое б) снеговое в) смешанное г) подземное

- ### 3. Пограничная река:

- а) Лена б) Волга в) Енисей г) Амур

4. Дополните предложение:

Форма рельефа, имеющая вид ступени или уступов с горизонтальной или слегка наклонной поверхностью - это

а) водораздел; б) меандра; в) терраса; г) дельта.

5. Главная река со всеми ее притоками:

а) речная система б) бассейн реки в) режим реки

6. Озера, в которые впадают реки, но не берут начало, называются:

а) бессточные б) сточные
в) тектонические г) пресные.

7. Наводнение чаще всего бывает на реках, текущих:

а) с севера на юг; в) с запада на восток;
б) с юга на север г) с востока на запад.

8. Сплошное распространение вечной мерзлоты характерно для:

а) остров Сахалин; в) полуостров Таймыр;
б) полуостров Камчатка г) Курильских островов.

9. Укажите территорию, где располагаются реки с паводковым режимом:

а) Восточно-Европейская равнина; б) запад Кавказских гор;
в) Среднесибирское плоскогорье; г) Дальний Восток.

10. Равнинной рекой является:

а) Терек б) Обь в) Анадырь г) Печора.

Уровень В 10 баллов

1. Выберите правильные утверждения: (2 балла)

а) Обь впадает в Карское море в) исток реки Волги – Каспийское море
б) Лена впадает в Чукотское море г) Ока впадает в Волгу

2. Основные причины распространения болот: (2 балла)

а) плоский рельеф г) увлажнение недостаточное
б) расчленённый рельеф ж) тектонич. впадины на зем. поверхности
в) коэффициент увлажнения больше 1

3. Установите соответствие. (6 баллов)

Озеро Происхождение озерной котловины

1. Рыбинское а) тектоническое
2. Онежское б) ледниково-тектоническое
3. Байкал в) искусственное
4. Кроноцкое г) вулканическое

Уровень С - 15 баллов.

1. Определите реку по описанию: (5 баллов)

Берет начало в ледниках Эльбруса, впадает в Азовское море, образует дельту. В теплую часть года уровень в реке сохраняется высоким за счет таяния снегов и льда в высокогорьях. Часто такой режим питания приводит к паводкам.

а) Терек; б) Амур; в) Кубань; г) Нева.

Таблица ответов:

Часть А

В-1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Часть В

	1	2	3
Вариант 1			1- 2- 3- 4-

Часть С

Вариант 1
1.

--

Уровень А 10 баллов

а) Лена, Индигирка, Кама
б) Ока, Нева, Терек
в) Камчатка, Анадырь, Амур
г) Кубань, Иртыш, Ишим

а) скорость течения б) режим реки в) направление течения

а) Байкал б) Онежское в) Ханка г) Чаны.

Образовавшаяся из речных наносов перед устьем реки равнина, на которой река делится на рукава— это

5. Кратковременный подъем уровня воды в реке, вызванный поступлением в реку обильных осадков:

6. В нашей стране преобладают реки:

7. Большинство рек России имеет смешанное питание с

а) дождевого б) снегового в) подземного г) ледникового

а) Кавказе; б) Южном Урале; в) плато Путорана; г) Васюганье.

а) Западная Сибирь; б) Урал;
в) Дальний Восток; г) Северный Кавказ.

а) Волга б) Урал в) Терек г) Лена

1. Выберите правильные

а) Обь – крупнейший приток Иртыша

в) Крупнейшие притоки Волги – Кама и Ока

2. Основные причины образования многолетней мерзлоты: (2

а) снежные зимы в) покровное обледенение

д) многолетняя мерзлота

Озеро	Происхождение озерной котловины
-------	---------------------------------

а) тектоническое

б) ледниково-тектоническое

в) ИСКУССТВЕННОЕ

г) вулканическое

1. Определите по описанию реку: (5 баллов)

Относится к бассейну Северного Ледовитого океана, берет начало в горах Алтая. Речной бассейн реки вместе с притоками является крупнейшим на территории России.

а) Волга; б) Обь; в) Лена; г) Амур.

Таблица ответов:

Часть А

В-2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Часть В

	1	2	3
Вариант 2			5- 6- 7- 8-

Часть С

Вариант 2
1.

Ключ и критерий оценивания

«Внутренние воды России»

Уровень А по 1 б за каждый правильный ответ (10 баллов)

1 вариант

В-1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	б	в	г	в	а	а	б	в	б	б

2 вариант

В-2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	в	б	б	а	б	в	б	а	а	в

Уровень В максимум 10 баллов

	1	2	3
Вариант 1	а, г	а, в	1 в, 2 б, 3а, 4 г
Вариант 2	б, в	б, г	1 а, 2 г, 3 б, 4 в
Кол-во баллов	2 балла	2 балл	6 баллов

Уровень С 15 баллов

Вариант 1	Вариант 2	Количество баллов:
1. в (Кубань)	1. б (Обь)	5 баллов

Критерии оценивания: 25 баллов

Оценка «5» - 25-20

Оценка «4» - 19 -15

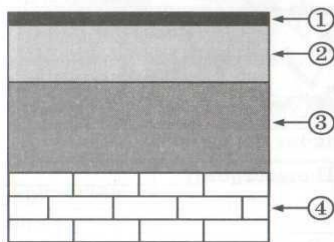
Оценка «3» - 11 -14

Обобщающий контроль по теме: «Почвы, растительный и животный мир».

Фамилия, имя _____

1 вариант

1. Почвенный горизонт — это:
 - а) верхняя граница почвенного покрова;
 - б) нижняя граница почвенного покрова;
 - в) отдельный слой почвы, отличающийся от соседних слоев цветом и минеральным составом;
 - г) граница между соседними слоями почвы.
2. В каких из перечисленных районах преобладают чернозёмы?
 - а) в степной зоне; в) в тундре;
 - б) в таежной зоне; г) в пустыне.
3. Наиболее плодородные почвы:
 - а) каштановые; б) дерново-подзолистые; в) подзолистые; г) чернозёмы.
4. Устье какой реки располагается в тундровой зоне?
 - а) Волга; б) Лена; в) Нева; г) Терек; д) Белая.
5. Кто является основоположников почвоведения
 - а) Докучаев; г) Дежнев;
 - б) Войеков; в) Ломоносов; д) Баранский.
6. Заполните таблицу, назвав указанные почвенные горизонты:



7. Выберите 5 причин отсутствия древесной растительности в тундре:

1. Сильные ветры
2. Короткое прохладное лето
3. Хозяйственная деятельность человека
4. Избыточное увлажнение
5. Наличие многолетней мерзлоты
6. Тонкий снежный покров
7. Недостаток влаги
8. Высокое атмосферное давление

8. Выберите животных для разных типов лесов:

а) Все типы лесов	а) Тайга	б) Смешанные и широколиственные леса	в) Уссурийская тайга

Лось

1. Гималайский медведь
2. Белка
3. Куница
4. Росомаха
5. Зубр
6. Благородный олень
7. Бурый медведь
8. Тигр

9. Тетерев
10. Рысь
11. Заяц-русак
12. Соболь
13. Енотовидная собака
14. Дальневосточный леопард

Контрольная работа по теме «Почвы, растительность, животный мир»

II вариант

1. Структура почвы — это:

- а) последовательность почвенных горизонтов;
- б) процентное соотношение мощности гумусового горизонта и других почвенных слоев;
- в) пространственное упорядочивание твёрдых почвенных частиц и пространств между ними;

г) закономерное пространственное размещение почв на небольших территориях.

2. Какие почвы формируются в тундре?

- а) глеевые; б) дерново-подзолистые; в) подзолистые; г) черноземы.

3. Какое из перечисленных характеристик тундровой зоны России является правильным?

а) Современная южная граница тундры полностью совпадает с Северным полярным кругом;

б) для тундровой зоны характерно долгое и холодное лето;

в) северный олень — это самый крупный обитатель тундровой зоны;

г) в тундровой зоне преобладает древесная растительность.

4. Плодородие почвы определяется содержанием в ней в первую очередь:

- а) воздуха, б) гумуса, в) воды, г) живых организмов.

5. Определить о каких почвах идёт речь:

Отличие небольшое количество растительных остатков, бедностью гумуса:

- а) чернозёмы, б) подзолистые, в) тундрово – глеевые.

6. Укажите, как располагаются перечисленные слои почвы в разрезе сверху вниз:

а) горизонт вымывания; в) гумусовый горизонт;

б) горизонт вымывания; г) материнская порода.

7. Заполните пропуски в тексте:

Территория, в пределах которой существует определённое закономерное сочетание взаимосвязанных компонентов, называется 1) _____. Они подразделяются на 2) _____, облик которых определяется климатом, и 3) _____, облик которых определяется рельефом. Части земной поверхности, характеризующиеся сходными почвенно-растительными и 4) _____ условиями называются 5) _____.

8. Выберите животных для разных типов лесов:

а) Все типы лесов	а) Тайга	б) Смешанные и широколиственные леса	в) Уссурийская тайга

15. Лось

29. Дальневосточный

16. Гималайский

леопард

медведь

17. Белка

18. Куница

19. Росомаха

20. Зубр

21. благородный олень

22. Бурый медведь

23. Тигр

24. Тетерев

25. Рысь

26. Заяц-русак

27. Соболь

28. Енотовидная собака

**Ключ и критерий оценивания
«Почвы, растительность, животный мир»**

I вариант

	1	2	3	4	5
В-1	а	а	г	б	а
	1б	1б	1б	1б	1б

6. Заполните таблицу, назвав указанные почвенные горизонты: **За каждый правильный ответ по 1б (4б)**

1 - гумусовый

2 – вымывания

3 – вмывания

4– материнская порода

7. Выберите 5 причин отсутствия древесной растительности в тундре:

За каждый правильный ответ по 1б (5б)

1. Сильные ветры

2. Короткое прохладное лето

3. Избыточное увлажнение

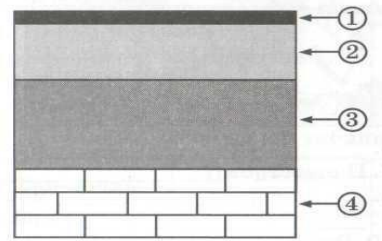
4. Наличие многолетней мерзлоты

5. Тонкий снежный покров

8. Выберите животных для разных типов лесов: по 1б за каждый правильный ответ **За каждый правильный ответ по 1б (12б)**

а) Все типы лесов	б) Тайга	в) Смешанные и широколиственные леса	г) Уссурийская тайга
1, 3, 8, 10, 11	4, 5,	6, 7, 12	2, 9,

1. Лось
2. Дальневосточный леопард
3. Белка
4. Куница
5. Росомаха
6. Зубр
7. благородный олень
8. Бурый медведь
9. Тигр
10. Тетерев
11. Рысь
12. Заяц-русак



2 вариант

	1	2	3	4	5
В-2	в	а	в	б	в
	1б	1б	1б	1б	1б

6. Укажите, как располагаются перечисленные слои почвы в разрезе сверху вниз: **За каждый правильный ответ по 1б (4б)**

а) горизонт вмывания;

б) горизонт вымывания;

в) гумусовый горизонт;

г) материнская порода. **В-Б-А-Г**

7. Заполните пропуски в тексте: **За каждый правильный ответ по 1б (5б)**

Территория, в пределах которой существует определённое закономерное сочетание взаимосвязанных компонентов, называется 1)природным комплексом. Они подразделяются на 2)зональные, облик которых определяется климатом, и 3)азональные, облик которых определяется рельефом. Части земной поверхности, характеризующиеся сходными почвенно-растительными и 4)климатическими условиями называются 5)природными зонами.

8..Выберите животных для разных типов лесов: по 1б за каждый правильный ответ **За каждый правильный ответ по 1б (12б)**

а) Все типы лесов	б) Тайга	в) Смешанные и широколиственные леса	г) Уссурийская тайга
1, 3, 8, 10, 11	4, 5,	6, 7, 12	2, 9,

13. Лось
14. Дальневосточный леопард
15. Белка
16. Куница
17. Россомаха
18. Зубр
19. благородный олень
20. Бурый медведь
21. Тигр
22. Тетерев
23. Рысь
24. Заяц-русак

Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются

Рекомендуемая оценка работ:

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
	Менее 21 баллов	22-28 балла	29-36 балла	41-37 баллов

Обобщающий контроль по разделу «Природные комплексы».

Фамилия, имя _____

1 вариант**Вариант 1****Часть А**

1. Какая природно-хозяйственная зона занимает наибольшую площадь в азиатской части России?
1) арктическая пустыня 2) тайга 3) степь 4) тундра
2. Установите соответствие между природно-хозяйственными зонами и животными, которые в ней обитают.

ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ЗОНЫ	ЖИВОТНЫЕ
А) арктическая пустыня	1) бурый медведь
Б) тундра	2) лемминг
В) тайга	3) белый медведь
	4) сурок

3. Определите, на каких островах России встречаются арктические пустыни.

- 1) Командорские острова 4) остров Врангеля
2) архипелаг Земля Франца-Иосифа 3) остров Сахалин
5) архипелаг Новая Земля 6) Курильские острова

4. Определите природно-хозяйственную зону России по краткому описанию.

Это переходная зона. На междуречьях чередуются широколиственные (дубовые) и мелколиственные леса на серых лесных почвах с разнотравными степями на чернозёмах. Соотношение тепла и влаги близко к оптимальному, но увлажнение неустойчивое. Часто бывают засухи и суховеи. Природная зона очень сильно изменена хозяйственной деятельностью человека.

Ответ: _____

Часть В

1. Что является основой выделения крупных природных районов?
2. Напишите имя учёного, впервые выделившего природные комплексы на дне и поверхности моря.
3. На территории России наблюдается смена природных зон севера на юг или с запада на восток?
4. Перечислите безлесные зоны нашей страны.
5. Как изменяется атмосферное давление с высотой?
6. Назовите самую большую по площади природную зону нашей страны.
7. Какая природная зона является переходной от тундр к тайге?
8. Какая природная зона занимает побережье морей Северного Ледовитого океана от западной границы до Берингова пролива.
9. В какой природной зоне обитают: хомяк, стрепет, байбак, суслик, крепчатый, жаворонок, дрофа.
10. Какая природная зона отличается большим дефицитом влаги (менее 150 мм в год), и более высокими средними температурами июля (+ 25град.)

Обобщающий контроль по разделу «Природные комплексы»

Фамилия, имя _____

2 вариант**Часть А**

1. Кто из перечисленных российских учёных занимался изучением природных зон?
1) Н. М. Пржевальский 2) В. И. Вернадский 3) А. Е. Ферсман 4) Л. С. Берг
2. Установите соответствие между природно-хозяйственными зонами и характерными для них представителями флоры.

ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ зоны	ПРЕДСТАВИТЕЛИ ФЛОРЫ
А) тайга	1) ягель
Б) степь	2) лиственница
В) тундра	3) ковыль
	4) ясень

3. Определите, какие из перечисленных природных объектов и показателей типичны для степной зоны.

- 1) коэффициент увлажнения 0,6 4) сурок
 2) коэффициент увлажнения превышает 1,5 5) подзолистая почва
 3) ягель 6) чернозём

4. Определите природно-хозяйственную зону России по краткому описанию.

Климат здесь резко континентальный, осадков мало — 250 мм в год. Вместе с испаряемой влагой в верхние горизонты почв перемещаются растворимые вещества, что приводит к их засолению. Преобладает полынно-злаковая растительность. Здесь есть хорошие пастбища для овец и верблюдов.

Ответ: _____

Часть В

1. Напишите имя учёного, внёсшего большой вклад в изучение природных зон нашей страны.
2. Как изменяется последовательность природных зон при поднятии в горы: как при движении с севера на юг, или с юга на север?
3. По какому основному признаку Россию разделили на крупные природные районы?
4. Перечислите лесные зоны нашей страны.
5. Как изменяется температура воздуха с высотой?
6. Какую природную зону России называют главной зерновой житницей России?
7. Какая природная зона является переходной от лесов к степям?
8. Какая природная зона расположена на островах Северного Ледовитого океана и на крайнем севере полуострова Таймыр?
9. В какой природной зоне обитают: казарка, песец, северный олень, гусь?
10. В какой природной зоне испаряемость в 4-7 раз превышает количество осадков?

Ключ и критерий оценивания «Природные комплексы»

Часть А (6 баллов)

1 вариант		Баллы	2 вариант		Баллы
1	2	16	1	4	16
2	А-3 Б-2 В-1	1,56	2	А-2 Б-3 В-1	1,56
3	2,4,5	1,56	3	1,4,6	1,56
4	лесостепь	26	4	полупустыня	26

Часть В (10 баллов)

1 вариант	2 вариант
1. Геологическое строение, рельеф, климат.	1. Л.С.Берг
2. Л.С.Берг	2. С юга на север
3. С севера на юг.	3. Геологическое строение, рельеф,

	климат.
4.Степи, полупустыни и пустыни.	4.Тайга, смешанные и широколиственные леса.
5.Понижается.	5.Понижается.
6.Тайга	6.Зона степей
7.Лесотундра.	7.Лесостепь
8.Тундра.	8.Зона арктических пустынь
9. В степях.	9. В зоне тундр.
10.Полупустыни и пустыни.	10.Полупустынь и пустынь

Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются

Рекомендуемая оценка работ:

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
	Менее 8 баллов	11-9 балла	14-12 балла	16-15 баллов

Обобщающий контроль по разделу «Крупные природные районы России»

Фамилия, имя _____

1 вариант

- Какая из горных систем относится к области альпийской складчатости?
А) Кавказ Б) Урал В) Хибины Г) Алтай
 - Укажите где правильно указано сочетание ПЗ ЗападноСибирской низменности: А) тундра – лесотундра – тайга – смешанные леса – широколиственные леса Б) лесотундра – тайга – широколиственные леса – степь В) тундра – лесотундра – тайга – лесостепь – степь Г) тайга – лесотундра – лесостепь – степь
 - Определите, какое из озер располагается на Прикаспийской низменности:
А) Чаны Б) Ханка В) Сарезское Г) Эльтон
 - Наименьшее количество осадков на территории ВосточноЕвропейской равнины выпадает на ... А) северозападе Б) северовостоке В) юговостоке Г) югозападе
 - На какой из указанных территорий половодье на реках наступает в летнее время года?
А) центр ВосточноЕвропейской равнины Б) юг Дальнего Востока В) юг Западно-Сибирской низменности Г) Средний Урал
 - Выберите районы, в пределах которых распространены черноземные почвы. Ответ запишите в виде последовательности букв в алфавитном порядке. А) Восточно-Европейская равнина Б) Дальний Восток В) горы Южной Сибири Г) Урал Д) Западно Сибирская равнина Е) СевероВосточная Сибирь Ж) Средняя Сибирь З) Крым
 - В какой последовательности высотные пояса сменяют друг друга в горах СевероВосточной Сибири от подножий к вершинам?
А) леса, горная тундра, заросли кедрового стланика, холодные пустыни и ледники;
Б) горная тундра, холодные пустыни, вечные снега и ледники;
В) леса, заросли кедрового стланика, горная тундра; Г) леса, горная тундра, холодная пустыня
 - В какой части Урала много мелких озер, занимающих карстовые котловины?
А) в Предуралье Б) в Приполярном Урале
В) в Зауралье Г) у восточного подножия Среднего Урала
 - Какие неблагоприятные природные явления, скорее всего, могут угрожать жителям Южно Сахалинска?
А) землетрясения Б) засухи В) сгоннонагонные наводнения Г) тайфуны
 - Какие природные комплексы представлены в котловинах гор Южной Сибири?
А) широколиственные леса Б) степи В) пустыни Г) муссонные леса
11. На территории России выделяется много разнообразных ПТК. Они имеют большое

практическое значение для страны. ЗападноСибирская равнина может похвастаться многочисленными месторождениями газа и «чёрного золота», на территории Восточно Европейской равнины располагается уникальное месторождение, которое образно называют «железным сердцем» страны. О каком месторождении идёт речь?

1. Донбасс (Донецкий угольный бассейн);
2. Хибинские апатиты;
3. КМА (Курская магнитная аномалия);
4. Балтийский щит.

12. Установите соответствие между названием заповедника и природным районом, в пределах которого он расположен. ЗАПОВЕДНИКИ ПРИРОДНЫЙ РАЙОН

- | | |
|-------------------|--------------------------------|
| 1. ПечероИльчский | А) ВосточноЕвропейская равнина |
| Алинский | 2. Сихотэ- |
| Алтайский | Б) Дальний Восток |
| Астраханский | 3. В) горы Южной Сибири |
| | 4. Г) Урал |

13. Какие три из перечисленных видов животных характерны для островов Российской Арктики? Ответ запишите в виде последовательности букв в алфавитном порядке.

- А) гренландский тюлень Б) заяцрусак В) лось Г) морской заяц Д) нерпа Е) соболь

14. Какой из перечисленных проливов отделяет Крымский полуостров от основной территории России. А) Берингов Б) Керченский В) Лаперуза Г) Татарский

2 вариант

1. Какая из горных систем относится к области герцинской складчатости?

- А) Кавказ Б) Урал В) Хибины Г) Бырранга

2. Территория Дальнего Востока характеризуется большой тектонической активностью. Это объясняется: А) приморским положением региона;

Б) большой протяженностью территории с севера на юг; В) Дальний Восток – это преимущественно горная территория;

Г) положением территории на стыке крупнейших литосферных плит.

3. Северные Увалы являются водоразделом бассейнов рек...

- А) Северной Двины и Волги Б) Днепра и Печоры В) Волги и Оби Г) Енисея и Лены

4. Выберите район, для природы которого наиболее характерны лесоболотные комплексы:

- А) Центральная Россия Б) Западная Сибирь В) Северо-Восток Сибири Г) Дальний Восток

5. Соотнесите для каких частей Русской равнины характерны следующие описания природных компонентов?

1) среди живописных холмов и гряд, разбросано много озер с причудливыми очертаниями; моренные холмы и гряды покрыты еловыми и елово-широколиственными лесами; на песчаных холмах растут сосновые леса; 2) это наиболее бедная реками территория; реки имеют преимущественно снеговое питание; они извилисты, с медленным течением, с обилием стариц; летом реки мелеют; 3) для рек характерно обилие порогов и водопадов; они многоводны, имеют быстрое течение и небольшую длину; многие реки протекают через озера, создавая единую водную систему.

- А) Европейский Север Б) Центральная Россия В) Европейский ЮГ

6. Для территории какого из перечисленных районов характерно наибольшее распространение многолетней мерзлоты? А) ВосточноЕвропейская равнина Б) Средняя Сибирь

В) горы Южной Сибири Г) ЗападноСибирская равнина

7. В какой последовательности высотные пояса сменяют друг друга на Кавказе от подножий к вершинам?

А) лесной пояс, лесостепной пояс, субальпийский пояс, альпийский пояс, пояс снегов и ледников ;

Б) лесостепной пояс, лесной пояс, субальпийский пояс, альпийский пояс, пояс снегов и ледников ;

В) лесостепной пояс, лесной пояс, альпийский пояс, субальпийский пояс, пояс снегов и ледников; Г) лесостепной пояс, лесной пояс, субальпийский пояс, пояс снегов и ледников;

8. Какие три из перечисленных полезных ископаемых наиболее характерны для ЗападноСибирской равнины? Ответ запишите в виде последовательности букв в алфавитном порядке.

А) оловянные руды Б) природный газ В) торф Г) алмазы Д) золото Е) нефть

9. Выберите черты природы, характерные для Уральских гор:

А) западные склоны получают больше осадков, чем восточные;

Б) высота гор увеличивается с севера на юг;

В) наиболее характерны степные и лесные природные комплексы;

Г) являются водоразделом между бассейнами Тихого и Северного Ледовитого океанов.

10. Какие горные системы не относятся к поясу гор Южной Сибири?

А) Алтай Б) Яблоновый хребет В) Верхоянский хребет Г) Западный Саян

11. О сказочных богатствах этого региона России ярко и красочно рассказал в своих сказках о хозяйке медной горы П.П. Бажов. Наш современник Александр Твардовский, очень весело

сказал о его значении в жизни страны: «Опорный край державы, её добытчик и кузнец». О каком регионе идёт речь? 1. Дальний Восток; 2. Кавказ; 3. Урал; 4. Восточная Сибирь. 12. Установите соответствие между природным объектом и природнотерриториальным комплексом (ПТК), в пределах которого он расположен.

ОБЪЕКТ

ПТК 1.

река Северная Двина
Кош

А) ВосточноЕвропейская равнина 2. гора Роман-

Б) Дальний Восток 3.

вулкан Ключевская Сопка

В) горы Южной Сибири 4.

озеро Байкал

Г) Крым

13. Какой из перечисленных заповедников располагается в низовьях Волги?

А) Астраханский Б) Баргузинский В) Галичья Гора Г) Тибердинский

14. Какой из перечисленных типов климата характерен для большей части территории Крыма?

А) субтропический средиземноморский Б) тропический

В) умеренный резко континентальный Г) умеренный умеренно континентальный

Ключи:

1 вариант 1 –а, 2–в, 3 – г, 4 – в, 5 б, 6 – авдз, 7 – в, 8 а, 9 – аг, 10. б,

11. 3 12 1г, 2б, 3в, 4а, 13 – аг, 14 б,

2 вариант 1 –б, 2 –г, 3 –а, 4 –б, 5 1б, 2в, 3а, 6 – б, 7 – б, 8 бве, 9 ав, 10. В, 11. 3, 12. 1-а, 2г, 3б, 4в.

Итоговый тест по географии 8 класс

Фамилия, имя _____

1 вариант.

1. Укажите крайнюю северную материковую точку России

1) мыс Челюскин; 2) Мыс Диксон; 3) Мыс Флигели; 4) Мыс Лопатка

2. С какой страной Россия не имеет сухопутных границ:

1) Украина; 2) Белоруссия; 3) Армения; 4) Азербайджан.

3. Выявите, какое время показывают часы в Москве (II часовой пояс), если известно, что в г. Норильске (VI часовой пояс) в данный момент 20 ч.

1) 16 ч.; 2) 24 ч.; 3) 2 ч.; 4) 17 ч.

4. Обширная область земной коры, обладающая устойчивостью, это –

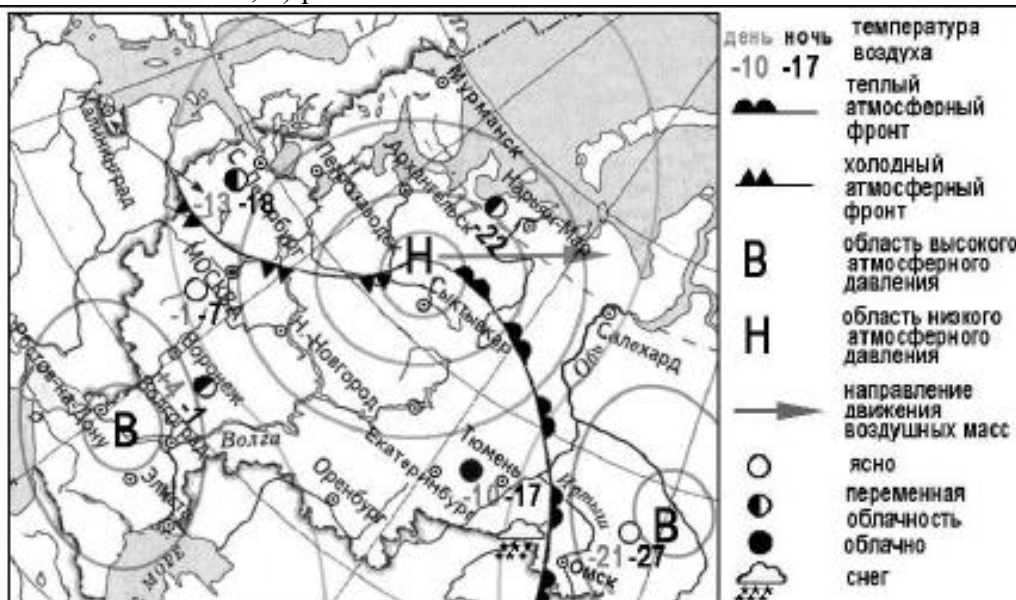
1) Платформа, 2) Горст, 3) Щит, 4) Морена

5. Западная Сибирь, Волго-Уральский район, Европейский Север, шельф Сахалина - это крупные ресурсные районы. Определите, запасы какого полезного ископаемого здесь сосредоточены

1) угля; 2) нефти и газа; 3) железных руд; 4) руд цветных металлов

6. Определите, какой из типов климата характеризуется следующим набором свойств: годовая амплитуда температур 50-60 °С, небольшая (0,2-0,3м) высота снежного покрова, господство антициклональных типов погоды

1) морской; 3) умеренно-континентальный;
2) континентальный; 4) резко континентальный.



7. Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия антициклона?

1) Архангельск; 2) Сыктывкар; 3) Ростов-на-Дону; 4) Нижний Новгород

8. Карта погоды составлена на 17 января. В каком из перечисленных городов, показанных на карте, на следующий день вероятно существенное похолодание?

1) Москва 2) Омск 3) Тюмень 4) Элиста

9. Определите, какие из перечисленных рек относятся к бассейну Северного Ледовитого океана

1) Дон, Кубань; 2) Волга, Терек, Урал; 3) Амур; 4) Лена, Енисей, Обь

10. Заполненное водой крупное естественное понижение земной поверхности – это:

1) болото 2) река 3) водохранилище 4) озеро

11. Амур, Буряя, Зея относятся к рекам с:

1) весенним половодьем, 3) летним половодьем,
2) паводочным режимом, 4) равномерным стоком.

12. Процесс разрушения почвы водой и ветром называется:

1) Агротехникой 2) Мелиорацией 3) Эрозией 4) Рекультивацией

13. Какая из перечисленных природных зон занимает наибольшую площадь в России?

1) лесотундра 2) тундра 3) тайга 4) степь

14. Группа студентов из Ростова-на-Дону занимается изучением экосистем крупных рек. Какой из перечисленных заповедников им необходимо посетить для изучения экосистем дельты одной из крупнейших рек Сибири?

1) Усть-Ленский 3) Печоро-Илычский
2) Тебердинский 4) Окский

15. Для зоны тундр характерны животные (выберите двоих):

1) песец 2) белый медведь, 3) лемминг, 4) бурый медведь, 5) лось.

16. Воссоздайте правильную последовательность почвенных горизонтов от поверхности вглубь земли?

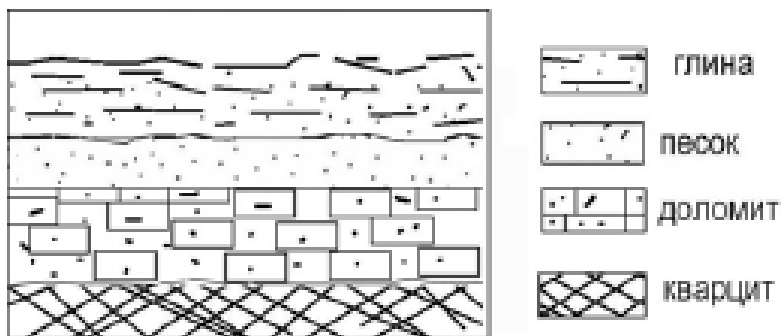
1) материнская порода 2) гумусовый 3) вымывания 4) вмывания

17. Какой зональный тип почв формируется под хвойными лесами в условиях избыточного увлажнения и умеренно-теплого лета?

18. Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве у берега реки.

Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке возрастания их возраста (от самого молодого до самого старого).

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.



- А) глина
Б) кварцит
В) песок

1	2	3

19. Перечислите все известные вам причины большого количества озер в Карелии и на Кольском полуострове.

Итоговый тест по географии 8 класс

Фамилия, имя _____

2 вариант

1. Укажите крайнюю восточную материковую точку России

1) Мыс Челюскин; 2) Мыс Дежнева; 3) Гора Базардюзю; 4) Мыс Флигели

2. Самая короткая граница России с государством:

1) Грузия; 2) КНДР; 3) Азербайджан; 4) Китай.

3. Выявите, какое время показывают часы в Хабаровске (IX часовой пояс), если известно, что в г. Челябинске (IV часовой пояс) в данный момент 7 ч.

1) 16 ч.; 2) 24 ч.; 3) 12 ч.; 4) 13 ч.

4. Участок древней платформы, где кристаллический фундамент выходит на поверхность земли это –

1) Щит, 2) Горст, 3) Грабен, 4) Морена

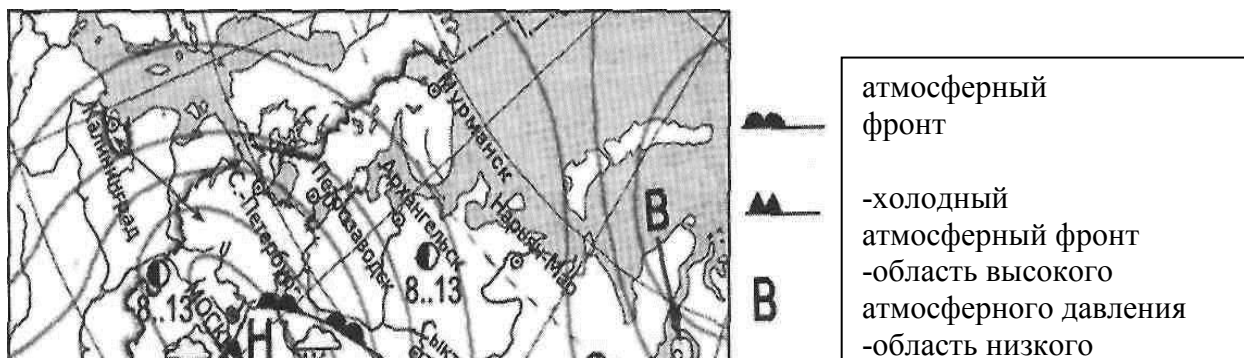
5. Укажите, какой из природных районов России наиболее обеспечен гидроэнергетическими ресурсами

1) Восточно-Европейская равнина; 3) Западная Сибирь;

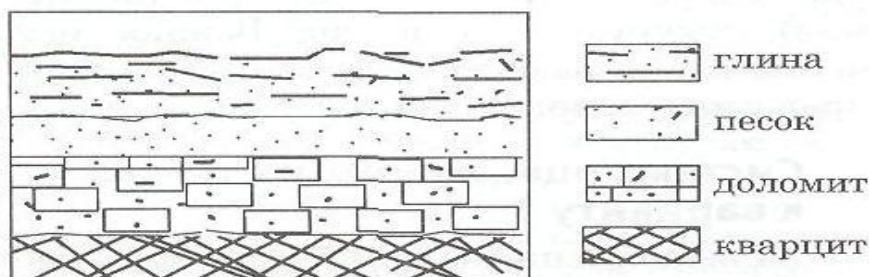
3) Средняя и Северо-Восточная Сибирь; 4) Дальний Восток

6. Укажите, какой из перечисленных населенных пунктов имеет среднеянварскую температуру воздуха -24°C

1) Москва; 2) Мурманск; 3) Воркута; 4) Якутск



7. Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия антициклона?
- 1) Москва; 2) Нижний Новгород; 3) Новосибирск; 4) Санкт-Петербург.
8. Карта погоды составлена на 13 мая. В каком из перечисленных городов, показанных на карте, на следующий день вероятно существенное похолодание?
- 1) Воронеж; 2) Сыктывкар; 3) Москва; 4) Санкт-Петербург.
9. Определите, какие из перечисленных рек относятся к бассейну Атлантического океана
- 1) Дон, Кубань; 2) Волга, Терек, Урал; 3) Амур; 4) Лена, Енисей, Обь
10. Избыточно увлажнённый участок суши с влаголюбивой растительностью – это:
- 1) водохранилище 2) река 3) болото 4) озеро
11. Ежегодно повторяющийся подъём уровня воды в реке – это:
- 1) паводок, 2) режим, 3) межень, 4) половодье.
12. Оцените причину массового развития оврагов в Черноземье
- 1) вырубка лесов; 3) распашка земель;
- 2) строительство дорог; 4) осушение болот
13. Какой из перечисленных типов почв характерен для природной зоны тайги России:
- 1) подзолистые 2) серые лесные 3) каштановые 4) черноземы.
14. Группа туристов из США хочет своими глазами увидеть природу сибирской тайги и посмотреть окрестности уникального озера Байкал. Какой из перечисленных заповедников им необходимо посетить?
- 1) Тунгусский; 2) Баргузинский; 3) Буреинский; 4) Дагестанский.
15. Растительный мир зоны тундр в основном представлен следующими растениями (выберите два):
- 1) кустарничками; 3) лиственными деревьям 5) травами;
- 2) мхами; 4) хвойными деревьями
16. Перечислите правильный порядок смены типов почв с севера на юг:
- 1) каштановые; 2) дерно-подзолистые; 3) тундрово-глеевые; 4) подзолистые
17. В одной из природных зон растения имеют следующие особенности: стелющиеся и карликовые формы, многолетний цикл развития, преобладают мхи и лишайники. Определите природную зону.
18. Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород



Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке возрастания их возраста (от самого молодого до самого старого).

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

А) глина; Б) кварцит; В) песок.

1	2	3

19. Какие факторы в наибольшей степени затрудняет добычу нефти и газа в Западной Сибири? (приведите как можно больше известных вам факторов)

Ключ:

Вариант 1. 1.1); 2.3); 3.1); 4.1); 5.2); 6.4); 7.3); 8.1); 9.4); 10.4); 11.3); 12.3); 13.3); 14.1); 15.1)3); 16.2)3)4)1); 17.Подзолистые; 18.АВБ 19.Избыточное увлажнение, естественные природные углубления.

Вариант 2. 1.2); 2.2); 3.3); 4.1); 5.3); 6.3); 7.3); 8.1); 9.1); 10.3); 11.4); 12.3); 13.1); 14.2); 15.1)2); 16.3)4)2)1); 17.Тундра; 18АВБ; 19. Суровый климат, болота.

За каждый правильный ответ первой части (№1-14) ставится 1 балл. За правильное выполнение каждого из заданий II части, №15, 17 – 1 балл, №16, 18 – 2 балла. За правильно названную причину в 19 вопросе (III часть) – 1 балл, всего 3 балла. Максимальный балл за работу – 23 балла. «3» получает работа с 7-11, «4» - с 12-17, «5» - с 18-23 баллами.

Входной контроль 9 класс

Фамилия, имя.

Вариант 1

Часть «А»

1. Россия – крупнейшее государство мира. Его площадь составляет:
а) 32,7 млн. кв. км; в) 54, 7 млн.кв. км;
б) 17,1 млн. кв. км; г) 27,2млн. кв. км.
2. Сухопутной границы с Россией не имеют:
а) Китай, Польша; в) Казахстан, Монголия;
б) Норвегия, Литва; г) США, Япония.
3. Какой из перечисленных климатических поясов занимает большую часть России:
а) арктический; в) умеренный;
б) субарктический; г) субтропический.
4. Излучение солнцем тепла и света называется:
а) солнечной радиацией; в) увлажнением;
б) воздушной массой; г) испаряемостью.
5. Крайний восточной материковой точкой России является:
а) мыс Челюскин; в) мыс Флигели;
б) мыс Дежнева; г) гора Базардюзю.
6. Самая высокая точка России:
а) гора Эльбрус; в) гора Ямантау;
б) гора Народная; г) гора Белуха.
7. Какое стихийное природное явление происходит на реках:
а) наводнение; в) землетрясение;
б) ураганы; г) цунами.
8. Типичное животное тундры:
а) лось; в) тигр;
б) песец; г) бурый медведь.
9. Наиболее многоязычная республика России:
а) Дагестан; в) Бурятия;
б) Якутия; г) Карелия.
10. Рост городов, повышение их роли в жизни общества - это:
а) депопуляция;
б) урбанизация;
в) миграция.
11. Ведущей религией в России является:
а) буддизм; в) католицизм;
б) ислам; г) православие.
12. Укажите город с самой большой численностью населения:
а) Саратов; в) Майкоп;

Часть В

B1 Найдите единственную ошибку в описании России:

- А) она граничит с 16-ю странами;
Б) самая протяженная граница – с Казахстаном;
В) омывается морями двух океанов.

В2 Вам принесли на экспертизу проекты строительства АЭС в окрестностях ряда городов России. Какие из этих проектов вы отвергнете сразу из-за опасности разрушения станций во время землетрясений?

- А) Новгород, Б) Орел, В) Оренбург, Г) Петропавловск-Камчатский.

В3 Установите соответствие:

Леса Древесные породы

- 1) тайга;
2) смешанные леса;
3) широколиственные леса
- А) береза, дуб, ель, сосна;
Б) ель, сосна, пихта;
В) пробковый дуб, бархатное дерево.
- Дальнего Востока.

Таблица ответов:

Часть А

1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12

Часть В

B1

B2

B3	1-	2-	3-
----	----	----	----

Входной контроль 9 класс

Фамилия, имя _____

Вариант 2

Часть «А»

1. Какое место в мире Россия занимает по площади территории?
а) 3-е; в) 5-е;
б) 1-е; г) 2-е.
2. Самую протяженную границу с Россией имеет:
а) Польша; в) Казахстан;
б) Норвегия; г) Украина.
3. Какой из перечисленных климатических поясов России самый северный:
а) арктический; в) умеренный;
б) субарктический; г) субтропический.
4. Излучение солнцем тепла и света называется:
а) солнечной радиацией; в) увлажнением;
б) воздушной массой; г) испаряемостью.
5. Крайний южной точкой России является:
а) мыс Челюскин; в) мыс Флигели;
б) мыс Дежнева; г) гора Базардюзю.
6. По каким горам проходит граница между Европейской и Азиатской частью России:

- а) Кавказским; в) Саянским;
 б) Уральским; г) Алтайским.
7. Какое стихийное природное явление может происходить в горах:
 а) суховеи; в) цунами;
 б) землетрясение; г) засуха.
8. Типичное животное степей:
 а) лось; в) суслик;
 б) песец; г) бурый медведь.
9. Наиболее многоязычная республика России:
 а) Дагестан; в) Бурятия;
 б) Якутия; г) Карелия.
10. Рост городов, повышение их роли в жизни общества - это:
 а) депопуляция;
 б) урбанизация;
 в) миграция.
11. Ведущей религией в России является:
 а) буддизм; в) католицизм;
 б) ислам; г) православие.
12. Укажите город с самой большой численностью населения:
 а) Санкт-Петербург; в) Салехард
 б) Кызыл; г) Самара.

Часть В

В1 Найдите единственную ошибку в описании России:

- А) она граничит по суше с 17-ю странами;
 Б) омывается морями трех океанов;
 В) территория России составляет 17,1 млн. кв. км

В2 Какое из утверждений является верным?

- А) Н.Пржевальский проводил свои географические исследования в Африке;
 Б) Ерофей Хабаров исследовал Приморье и Приамурье;
 В) Ф.Беллинсгаузен открыл пролив, отделяющий Евразию от С. Америки.

В3 Установите соответствие:

- 1) тайга; А) типчак, ковыль, полынь, разнотравье;
 2) степь; Б) ель, пихта, лиственница;
 3) пустыня; В) верблюжья колючка, полынь, солянка.

Таблица ответов:

Часть А

1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12

Часть В

В1 _____

В2 _____

В3 1-_____ 2-_____ 3-_____

Ключ и критерии и оценивания география – 9 класс

Вариант 1

Часть А за каждый верный ответ 16 (126)

1	2	3	4	5	6
б	г	в	а	б	а
7	8	9	10	11	12
а	б	а	б	г	б

Часть В максимум 76

B1 1 – В 2 – Г **2 балла**

B2 Г **3 балла**

B3 1 – Б, 2 – А, 3 – В **3 балла**

Вариант 2

Часть «А» за каждый верный ответ 16 (126)

1	2	3	4	5	6
б	в	а	а	г	б
7	8	9	10	11	12
б	в	а	б	г	а

Часть В максимум 76

B1 1 – А 2 – Б **2 балла**

B2 Б **3 балла**

B3 1 – Б, 2 – А, 3 – В **3 балла**

Баллы, полученные за выполненные задания, суммируются

Рекомендуемая оценка работ:

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»
	Менее 9 баллов	10-14 балла	15-17 балла	18-20баллов

Обобщающий контроль по теме: «Межотраслевые омплексы»

Фамилия, имя _____

1 вариант

Часть А

1. Дополните фразу: «Крупные месторождения нефти в России находятся (выберите 3 правильных ответа):

- | | |
|-----------------------|------------------------------|
| 1. в Западной Сибири, | 4) в Центральной России. |
| 2. в Кузбассе, | 5) в Поволжье, |
| 3. в Курской области, | 6) на шельфе Баренцева моря. |

2. Для размещения предприятий черной металлургии полного цикла Зимеют большое значение факторы (выберите 3 правильных ответа):

- | | |
|------------------|---------------------|
| 1) трудовой, | 4) потребительский, |
| 2) топливный, | 5) сырьевой, |
| 3) транспортами, | 6) научный. |

3. Укажите центр, в котором находится крупнейшее предприятия тяжелого машиностроения России:
 - 1) Барнаул;
 - 2) Екатеринбург;
 - 3) Санкт - Петербург;
 - 4) Красноярск.
4. Укажите центры локомотивостроения России:
 - 1) Калуга;
 - 2) Коломна;
 - 3) Новочеркасск;
 - 4) Смоленск.
5. Крупным центром производства красок, синтетического каучука, шин является:
 - 1) Архангельск
 - 2) Тула
 - 3) Ярославль
 - 4) Иванова
6. Укажите производства основной химии:
 - 1) спиртов;
 - 2) солей;
 - 3) щелочей;
 - 4) кислот.
7. Укажите факторы, оказывающие большое влияние на размещение предприятий целлюлозно-бумажной промышленности:
 - 1) сырьевой;
 - 2) водный;
 - 3) транспортный;
 - 4) потребительский.
8. Какие электростанции получили наименьшее распространение в России
 - 1) АЭС(ТЭС),
 - 2) геотермальные
 - 3) ГЭС
9. Размещение ТЭК России характеризуется следующими основными чертами:
 - 1) основные потребители энергии – на востоке, главные топливные базы – на западе;
 - 2) основные потребители энергии – на западе, главные топливные базы – на востоке;
 - 3) Основные потребители энергии и главные топливные базы – на востоке.
10. Основные продукты чёрной металлургии:
 - 1) алюминий и сталь;
 - 2) сталь и чугун;
 - 3) чугун и алюминий.
11. Назовите легкие цветные металлы:
 - 1)алюминий;
 - 2)медь;
 - 3)магний;
 - 4)вольфрам.
12. Самым крупным центром военного судостроения является:
 - 1) Мурманск;
 - 2) Санкт - Петербург;
 - 3) Архангельск.
13. Какие отрасли машиностроения должны развиваться опережающими темпами в эпоху НТР:
 - 1) тяжёлое машиностроение;
 - 2) транспортное машиностроение;
 - 3) точное машиностроение
14. Какие отрицательные последствия для окружающей среды имеет лесная промышленность (выберите правильные ответы):
 - 1) загрязнение рек и озер отходами целлюлозно-бумажной промышленности;
 - 2) сокращение площади лесов;
 - 3) изменение видового состава лесов
 - 4) нарушение почвенного покрова при вывозке леса;
 - 5) понижение уровня грунтовых вод

Часть В.

В1. Дополните фразу: «В состав топливно-энергетического комплекса входят отрасли топливной промышленности и _____».

В2. Дополните фразу: «На размещение предприятий газовой промышленности, кроме сырьевого фактора, решающее влияние оказывает _____ фактор».

Таблица ответов:

Часть А

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Ответ							
№ вопроса	8	9	10	11	12	13	14
Ответ							

Часть В

В1 _____

В2 _____

Обобщающий контроль по теме: «Межотраслевые комплексы»

Фамилия, имя _____

2 вариант

Часть А

1. Почему в Липецке (Центральная Россия) находится крупный центр черной металлургии:
 1. здесь имеются крупные запасы железной руды,
 2. здесь имеются крупные запасы угля,
 3. здесь имеются крупные водные запасы,
 - 4) по всем названным выше причинам
2. Какой угольный бассейн России выделяется по добыче бурого угля:
 - 1) Кузнецки
 - 2) Южно-Якутский
 - 3) Печорски
 - 4) Канско – Ачинский
3. Назовите ресурсодефицитную химико-лесную базу России:
 - 1) Сибирская;
 - 2) Урало-Поволжская;
 - 3) Центральная;
 - 4) Северо-Европейская.
4. К районам добычи сырья тяготеет производство:
 - 1) алюминия и меди;
 - 2) никеля и алюминия;
 - 3) никеля и меди.
5. Автомобили «Жигули» производит завод:
 - 1) в Набережных Челнах;
 - 2) в Нижнем Новгороде;
 - 3) в Тольятти
6. Назовите фактор оказывающий большое влияние на размещение предприятий тяжелого машиностроения
 - 1) водный;
 - 2) сырьевой;
 - 3) трудовой
 - 4) топливный.
7. Какие материалы можно отнести к конструкционным:
 - 1) металлы;
 - 2) топливо;
 - 3) пластмассы;
 - 4) пиломатериалы
 - 5) строительные материалы
 - 6) бумага.
8. Назовите центры производства калийных удобрений в России:

- 1) Березники; 3) Солигорск;
2) Соликамск; 4) Челябинск.

9. Почему доля газа в топливно-энергетическом балансе возрастает:

- 1) газ - самый дешевый вид топлива,
2) месторождения газа ближе расположены к основным потребителям топлива,
3) газ легче перевозить по железным дорогам,
4) по всем указанным выше причинам.

10. Укажите основной фактор, влияющий на размещение предприятий мебельной промышленности:

- 1) сырьевой; 2) трудовой;
3) транспортный; 4) потребительский.

11. Назовите фактор, который оказывает решающее влияние на размещение предприятий по выплавке алюминия:

- 1) сырьевой; 3) научный;
2) потребительский; 4) электроэнергетический.

12. Укажите центры грузового автомобилестроения России:

- 1) Москва; 3) Тольятти;
2) Нижний Новгород; 4) Набережные Челны.

13. Самая мощная ГЭС построены в (на)

- 1) Западной Сибири 3) Дальнем Востоке
2) Восточной Сибири 4) Поволжье

14. Крупные центры черной металлургии России находятся (выберите два правильных ответа):

- 1) в Хабаровске, 3) в Волгограде,
2) в Череповце, 4) в Новокузнецке,
3) в Уфе, 5) в Норильске.

Часть В.

В1. Дополните фразу: «В состав металлургического комплекса входят черная и _____ металлургия».

В2. Дополните фразу: «На размещение предприятий газовой промышленности, кроме сырьевого фактора, решающее влияние оказывает _____ фактор».

Таблица ответов:

Часть А

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Ответ							
№ вопроса	8	9	10	11	12	13	14
Ответ							

Часть В

В1 _____
В2 _____

**Ключ и критерий оценивания
«Межотраслевые комплексы»**

1 вариант

Часть А максимум 15,56

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Ответ	1, 5, 6	2,4,5	2	2,3	3	2,3,4	1,2
Баллы	(1,5 6)	(1,5 6)	(16)	(16)	(16)	(1,5 6)	(16)
№ вопроса	8	9	10	11	12	13	14
Ответ	2	2	2	1,3	2	3	2
Баллы	(16)	(16)	(16)	(16)	(16)	(16)	(16)

Часть В максимум 4 балла

В1 Электроэнергетики **2**балла

В2 транспортный **2**балла

2 вариант

Часть А максимум 15,56

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Ответ	1	2	3	3	3	2	1,3,4,5
Баллы	(16)	(1 6)	(16)	(16)	(16)	(1 6)	(26)
№ вопроса	8	9	10	11	12	13	14
Ответ	1,2	1	4	4	1,2,4	2	2,4
Баллы	(16)	(16)	(16)	(16)	(1,56)	(16)	(16)

Часть В максимум 4 балла

В1 цветная 2 балла

В2 транспортный 2 балла

Нормы оценок

Максимальное кол-во баллов – 19,5 балла.

«5» - 19,5 – 17,5 баллов

«4» - 17 – 14 баллов

«3» - 13 – 10 балл

«2» - 9 и менее баллов

1 вариант

1.Европейский Север имеет внешнюю границу с:

а) Норвегией и Швецией б) Норвегией и Финляндией в) Финляндией и Швецией г) Финляндией и Эстонией

2. На территории Центрально-Черноземного района расположена АЭС...

а) Смоленская б) Обнинская в) Белоярская г) Курская

3. Самая высокая доля горожан в...

а) Центрально-Черноземном б) Северо-Западном в) Центральном районе

4. Какой район России является соседом Северо-Западного района?

а) Волго-Вятский б) Северный в) Центрально-Черноземный г) Уральский

5. Городов миллионеров нет в ...

- а) Центральном районе б) Северо-Западном районе в) Волго-Вятском районе г) ЦЧР

6. Отраслью специализации Северо-Западного района является:

- а) химическая промышл. б) горнодобывающая промышл. в) черная металлургия г) зерновое хозяйство

7. Какое значение имеет Калининградская область для хозяйства России?

- а) наличие уникальных запасов янтаря
б) расположен единственный в России электрометаллургический завод
в) климат благоприятен для выращивания яровой пшеницы
г) на территории района обнаружены большие запасы каменного угля

8. С какими государствами граничит Центральный Район?

- а) Латвия Украина б) Латвия Литва в) Украина Белоруссия г) Белоруссия Латвия

9. На территории какой равнины расположен Центральный район?

- а) Восточно-Европейская равнина б) Западно-Сибирская равнина в) Среднесибирское плоскогорье

10. Какая река протекает по территории Центральной России?

- а) Обь б) Енисей в) Северная Двина г) Волга

11. Наибольшая плотность населения характерна для:

- а) Смоленской области б) Ярославской области в) Московской области г) Костромской области

12. Центры вагоностроения расположены в городах:

- а) Калуга, Москва, Смоленск б) Тверь, Брянск, Мытищи в) Москва, Серпухов г) Калуга, Москва, Тула

13. Найдите соответствие:

- | | |
|-------------|---------------------|
| а) Москва | 1) судостроение |
| б) Рыбинск | 2) самолетостроение |
| в) Смоленск | 3) АЭС |

14. Главные центры текстильной промышленности в Центральном районе:

- а) Иваново б) Рязань в) Москва г) Щекино д) Кострома е) Воскресенск

15. Какой субъект Российской Федерации не входит в состав Северо-Западного района?

- а) Костромская область б) Псковская область в) Новгородская область г) Санкт-Петербург

16. Найдите ошибку: В Поволжский экономический район входят следующие субъекты:

- а) Самарская обл. б) Татарстан в) Ульяновская обл. г) Удмуртия д) Ростовская обл.

17. На берегах Волги расположены города:

- а) Казань б) Самара в) Пенза г) Элиста

18. Расположите города Волги в направлении от истока Волги к устью (с севера на юг):

- а) Самара б) Саратов в) Казань г) Ульяновск е) Астрахань ж) Волгоград

19. В национальном составе Поволжья преобладают:

- а) Татары б) Русские в) Немцы г) Калмыки

20. В какой республике Европейского Юга отмечается самая высокая плотность населения?

- а) Кабардино-Балкарская б) Дагестан в) Северная Осетия – Алания г) Карачаево-Черкесская

21. Какой город Европейского Юга является городом – миллионером?

- а) Сочи б) Махачкала в) Краснодар г) Ростов-на-Дону

22. Какие субъекты федерации не входят в состав Урала:

- а) Челябинская область б) Астраханская область в) республика Татарстан
г) Свердловская область д) Пермский край е) республика Башкортостан

23. Какой субъект РФ, входящий в состав Поволжья, выделяется по запасам и добыче нефти?

- а) Астраханская область б) Республика Татарстан в) Волгоградская область г) Саратовская область

24. Какие из перечисленных Уральских городов относятся к крупнейшим центрам черной металлургии?

- а) Пермь и Сарапул б) Пермь и Ижевск в) Нижний Тагил и Челябинск г) Екатеринбург и Курган

25. Какие республики входят в состав Уральского района?

- а) Башкортостан и Удмуртия б) Башкортостан и Татарстан
в) Удмуртия и Мордовия г) Мордовия и Татарстан

Тест по теме «Экономические районы Европейской части России». 9 класс

2 вариант

1. Какой район России является соседом Северо-Западного района?

- а) Центрально-Черноземный б) Поволжский в) Северо-Кавказский г) Центральный

2. Какие коренные народы проживают на территории Европейского Севера?

- а) карелы и тувинцы б) ненцы и долганы в) коми и карелы г) коми и буряты

3. Экономика Северо-Западного района базируется на:

- а) собственном сырье б) привозном сырье

4. Какое государство граничит с Россией благодаря наличию территории - полуанклава?

- а) Эстония б) Финляндия в) Латвия г) Литва

5. Какое значение имеет Калининградская область для хозяйства России?

- а) наличие уникальных запасов железной руды б) черноземные почвы района
в) незамерзающие порты Балтики г) субтропический климат на побережье

6. Городами – миллионерами Поволжья являются:

- а) Казань б) Волгоград в) Самара г) Астрахань

7. С какими государствами не граничит Центральная Россия?

- а) Латвия б) Украина в) Белоруссия

8. Какая равнина расположена на территории Центральной России?

- а) Среднерусская б) Западно-Сибирская равнина в) Среднесибирское плоскогорье

9. Какая река протекает по территории Центральной России?

- а) Обь б) Енисей в) Северная Двина г) Дон

10. Какой район не входит в состав Центральной России?

- а) Северо-Западный б) Волго-Вятский в) Центральный г) Центрально-Черноземный

11. Какими природными ресурсами богат Центрально-Черноземный район?

- а) минеральными б) биологическими в) почвенными г) лесными

12. Центры черной металлургии расположены в городах:

- а) Липецк, Орел б) Липецк, Брянск в) Воронеж, Старый Оскол г) Липецк, Старый Оскол

13. Найдите соответствие:

- | | |
|--------------------|---------------------------|
| а) Курск | 1) автомобилестроение |
| б) Нижний Новгород | 2) военное машиностроение |
| в) Йошкар - Ола | 3) АЭС |

14. В какой республике Центральной России город Йошкар – Ола?

- а) Чувашия б) Марий Эл в) Мордовия г) Карелия

15. Установите соответствие между центрами и отраслями промышленности:

- | | |
|-----------------------------|---------------|
| 1) Добыча железной руды | А. Воронеж |
| 2) Металлургический район | Б. Курск |
| 3) Производство телевизоров | В. Новолипецк |

16. В каких из перечисленных областей Центральной России добывают железные руды?

- а) Брянская и Калужская б) Курская и Белгородская в) Тверская и Ярославская г) Орловская и Рязанская

17. Отраслями специализации ЦЧР являются ...

- а) электроэнергетика и машиностроение б) черная металлургия и пищевая промышленность
в) черная, цветная металлургия и химическая промышленность

18. С какими государствами Европейский Юг имеет сухопутную границу?

- а) Абхазия и Турция б) Казахстан и Грузия в) Грузия и Азербайджан г) Южная Осетия и Армения

19. Какой каменноугольный бассейн расположен на территории Европейского Юга?

- а) Донецкий б) Печорский в) Кузнецкий г) Тунгусский

20. Городами миллионерами Поволжья являются:

- а) Пенза и Тольятти б) Казань и Самара в) Астрахань и Волгоград г) Ульяновск и Элиста

21. Какая из перечисленных отраслей промышленности имеет наибольшую долю в хозяйстве Европейского Северо-Запада?

- а) машиностроение б) черная металлургия в) нефтяная промышленность г) легкая промышленность

22. Какие субъекты федерации входят в состав Урала:

- а) Оренбургская область б) Пензенская область в) республика Татарстан
г) Самарская область д) Пермский край е) республика Удмуртия

23. Выберите особенности географического положения, не характерные для Урала:

- а) Граничит с Монголией б) Не имеет выход в океан в) Занимает центральное положение
г) Имеет выход в Каспийское море д) Граничит с Казахстаном е) Граничит с Поволжьем

24. Расположите перечисленные отрасли хозяйства в порядке возрастания их доли в промышленном производстве Поволжья.

- а) лесная промышленность б) машиностроение в) химическая промышленность

25. Выберите особенности географического положения, характерные для Урала:

- а) Граничит с Монголией б) Не имеет выход в океан в) Имеет ось – Уральские горы
г) Имеет выход в Каспийское море д) Граничит с Казахстаном е) Граничит с Западной Сибирью

Контроль знаний по теме: «Экономические районы Азиатской части России»

Фамилия, имя _____

Вариант № 1

1. Какие субъекты Российской Федерации входят в состав Западной Сибири ?

- А – Омская область Г - Кемеровская область
Б - Алтайский край Д - Красноярский край
В – Магаданская область Е – Тюменская область

2. Установите соответствие между республиками и их столицами:

Республики:

Столицы:

- | | |
|------------|------------------------|
| 1. Хакасия | А - г. Абакан |
| 2. Тыва | Б – г. Горно – Алтайск |
| 3. Алтай | В – г. Улан -Уде |
| 4. Бурятия | Г – г. Кызыл |

3. Назовите высшую точку Азиатской части России (4506 м):

- А – гора Мунку – Сардык В – гора Белуха
Б – Ключевская Сопка Г – пик Победы

4. С какими странами граничит Дальний Восток:

- А – США Г – Япония
Б – Монголия Д – Канада
В – Китай Е – Корейская Народная Демократическая Республика

5. Назовите типичный ландшафт Сибири и Дальнего Востока:

- А – степь В – тундра
Б - тайга Г – пустыни

6. От слияния рек Бия и Катунь начинается река:

- А – Обь В – Лена
Б – Енисей Г – Амур

7. Назовите первую столицу Сибири и единственный город Сибири, в котором есть кремль.

- А – Тюмень В – Салехард
Б – Новосибирск Г – Тобольск

8. В каком году начал работу Северный морской путь?

А – в 1925 году

В – в 1950 году

Б – в 1932 году

Г – в 2005 году

9. В каком субъекте Федерации Азиатской части русские не составляют большинство населения?

А – в Бурятии

В – в Якутии

Б – в Тыве

Г – в Хакасии

10. Доля территории занятой болотами, составляет в Западной Сибири:

А – 40%

В – 50%

Б – 10%

Г – 80%

11. Главный центр чёрной металлургии в Западной Сибири.

А – г. Новосибирск

Б – г. Барнаул

В – г. Омск

Г – г. Новокузнецк

12. Определите среди названных месторождений Западной Сибири месторождение природного газа:

А – Самотлорское

В – Уренгойское

Б – Салымское

Г – Ямбургское

13. В каком городе расположен центр Азии?

А – Кызыл

В – Братск

Б – Иркутск

Г – Владивосток

14. В Восточной Сибири расположен крупный лесоэкспортный порт:

А – Игарка

В – Дудинка

Б – Хатанга

Г – Магадан

15. Главный центр Восточной Сибири по выплавке меди:

А – г. Якутск

В – г. Норильск

Б – г. Братск

Г – г. Байкальск

16. Крупнейший остров - Сахалин был открыт:

А – Владимиром Атласовым

Б – Иваном Москвитиным

В – Василием Паярковым

Г – Семёном Дежнёвым

17. Дальний Восток даёт 70% общероссийского:

А - вывоза дешёвой древесины

Б – выплавки алюминия

В – валового сбора плодов и ягод

Г – улова рыбы и морепродуктов

18. Какой транспорт играет ведущую роль в хозяйстве Дальнего Востока?

А – морской

В – речной

Б – железнодорожный

Г – автомобильный

19. Выберите из предложенного списка отрасли специализации Восточной Сибири.

А – автомобилестроение

Г – цветная металлургия

Б – ТЭК

Д – лесопромышленный комплекс

В – рыбная промышленность

Е – пищевая промышленность

20. Какую отрасль Дальнего Востока называют «королевой»?

А – угледобывающая

В – рыболовная

Б – золотодобывающая

Г – лесозаготовительная

Контроль знаний по теме: «Экономические районы Азиатской части России»

Фамилия, имя _____

Вариант № 2

1. Какие субъекты Российской Федерации входят в состав Восточной Сибири:

- | | |
|-------------------------|------------------------|
| А – Иркутская область | Г – Читинская область |
| Б – Красноярский край | Д – Краснодарский край |
| В – Магаданская область | Е – Республика Тыва |

2. Установите соответствие между республиками и их столицами:

Республики:	Столицы:
1. Хакасия	А – г. Абакан
2. Тыва	Б – г. Якутск
3. Саха	В – г. Улан-Уде
4. Бурятия	Г – г. Кызыл

3. Полюс холода Северного полушария расположен в районе:

- | | |
|----------------|------------------|
| А – Верхоянска | В – Оймякона |
| Б – Магадана | Г – Владивостока |

4. С какими странами граничит Западная Сибирь?

- | | |
|---------------|-----------------|
| А – Казахстан | Г – Монголия |
| Б – Япония | Д – Канада |
| В – Китай | Е – Азербайджан |

5. В каком направлении усиливается континентальность климата Сибири и Дальнего Востока?

- | | |
|----------------------|--------------------|
| А – с севера на юг | В – с юга на север |
| Б – на северо-восток | Г – на юго-запад |

6. Самой большой рекой Дальнего Востока является:

- | | |
|------------|----------|
| А – Амур | В – Лена |
| Б – Енисей | Г – Обь |

7. Важным районом маслоделия Западной Сибири является.

- | | |
|-----------------------|--------------------------|
| А – Ишимская равнина | В – Кулундинская равнина |
| Б – Чулымская равнина | Г – Барабинская равнина |

8. Кем впервые был пройден Северный морской путь за одну навигацию?

- | | |
|--------------------|----------------------|
| А – Иван Москвитин | В – Василий Поярков |
| Б – О.Ю. Шмидт | Г – Владимир Атласов |

9. По особенностям развития хозяйства Дальний Восток похож:

- | | |
|--------------------------|---------------------------|
| А – на Поволжье | В – на Центральную Россию |
| Б – на Европейский Север | Г – на Урал |

10. Запасы природного газа в Западной Сибири составляют:

- | | |
|---------|---------|
| А – 90% | В – 50% |
| Б – 10% | Г – 30% |

11. Главным районом добычи золота в Восточной Сибири является:

- | | |
|-------------|-------------|
| А – Иркутск | В – Чита |
| Б – Абакан | Г – Бодайбо |

12. Определите среди названных месторождений Западной Сибири месторождения нефти:

- | | |
|-----------------|------------------|
| А – Уренгойское | В – Самотлорское |
| Б – Медвежье | Г – Мегионское |

13. Самым большим по запасам угля является:

- | | |
|------------------------|-------------------------------|
| А – Тунгусский бассейн | В – Канско – Ачинский бассейн |
| Б – Иркутский бассейн | Г – Южно – Якутский |

14. Какая из электростанций является атомной?

- | | |
|-----------------|------------------|
| А – Билибинская | В – Братская |
| Б – Зейская | Г – Красноярская |

15. Главные центры Восточной Сибири по выплавке алюминия:

- | | |
|-----------------|----------------|
| А – г. Норильск | В – г. Шелехов |
| Б – г. Братск | Г – Байкальск |

16. Берингов пролив первоначально был открыт:

- А – Владимиром Атласовым
- Б – Иваном Москвитиным
- В – Василием Паярковым
- Г – Семёном Дежнёвым

17. Одна из главных проблем Сибири и Дальнего Востока:

- А – нехватка лесных ресурсов
- Б – недостаток электроэнергии
- В – слабо развитая транспортная сеть
- Г – низкий улов рыбы и морепродуктов

18. Выбрать три крупные ГЭС, работающие на Ангаре.

- А – Братская
- Б – Красноярская
- В – Усть - Илимская
- Г – Иркутская

19. Выберите из предложенного списка отрасли специализации Западной Сибири.

- А – автомобилестроение
- Б – топливная промышленность
- В – лёгкая промышленность
- Г – ВПК
- Д – лесопромышленный комплекс
- Е – пищевая промышленность

20. В какую страну идут на экспорт угли Южно – Якутского бассейна?

- А – США
- Б – Японию
- В – Казахстан
- Г – Китай

Ключ к тесту по теме: «Районы Азиатской части России»

Задани я	Вариант 1	Вариант 2	
1	АБГЕ	АБГЕ	2 балл (по 0,5)
2	АГБВ	АГБВ	2 балл (по 0,5)
3	В	В	1 балл
4	АБГЕ	АВГ	1,5 балл (по 0,5)
5	Б	Б	1 балл
6	А	А	1 балл
7	Г	Г	1 балл
8	Б	Б	1 балл
9	Б	Б	1 балл
10	А	А	1 балл
11	Г	Г	1 балл
12	ВГ	ВГ	1 балл (по 0,5)
13	А	А	1 балл
14	А	А	1 балл
15	В	БВ	(по 0,5)
16	В	Г	1 балл
17	Г	В	1 балл
18	А	АВГ	(по 0,5)
19	БГД	БГД	1,5 балл (по 0,5)
20	Б	Б	1 балл

Кол-во баллов	23,5 баллов	23,5 баллов	
----------------------	-------------	-------------	--

Нормы оценок

- «5» - 19 – 23,5 баллов
«4» - 14 – 18 баллов
«3» - 7 – 13 балл
«2» - 6 и менее баллов

Контроль знаний по теме: «Население России».

Фамилия, имя _____

1 вариант

- Какое место в мире по численности населения занимает Россия:
а) 7 б) 8 в) 9 г) 10
- Что такое естественный прирост населения?
а) количество новорождённых в течение года
б) разница между количеством прибывших в страну и покинувших её
в) разница между родившимися и умершими
г) общее прибавление населения страны в год
- Назовите основной фактор, влияющий на здоровье человека:
а) генетический (наследственный); б) образ жизни;
в) здравоохранение; г) экологический фактор
- Выберите факторы, влияющие на миграционную подвижность населения:
а) средняя продолжительность жизни
б) войны и политические конфликты
в) уровень рождаемости
г) положение женщины в обществе
- В каком возрасте количество мужчин и женщин в России примерно одинаково?
а) в 27 лет б) в 30 лет в) в 40 лет; г) в 56 лет
- В каком из следующих утверждений содержится информация о миграциях населения России:
а) На Крайнем Севере России, занимающем 2/3 её территории, проживает лишь 10 млн. чел.
б) Большинство крупных городов России находится в европейской части страны.
в) С начала 1990-х годов начался сильный отток населения из регионов Крайнего Севера и Дальнего Востока.
г) В возрастной структуре населения России возрастает доля лиц старших возрастов, уменьшается доля детей.
- Подберите пару: понятие – определение
а) резкое увеличение численности населения 1. трудовые ресурсы
б) выезд людей из страны 2. депортация
в) насильственное переселение людей 3. эмиграция
г) часть населения страны, способное 4. демографический взрыв
работать в хозяйстве
- Выберите факторы, влияющие на высокий уровень безработицы в регионе:
а) в регионе развита только добыча нефти и газа

- б) в регионе развит только военно-промышленный комплекс
- в) в регионе высокий естественный прирост
- г) в регионе высокая скорость создания новых рабочих мест
- 9. Найдите соответствие между народами и исповедуемой ими религией:
 - а) ислам 1) Калмыки
 - б) православие 2) Лезгины
 - в) буддизм 3) Башкиры
 - 4) Осетины
 - 5) Карелы
- 10. Входят ли в трудовые ресурсы работающие пенсионеры?
 - а) Да в) Да, если им не более 65 лет (для мужчин) или 60 лет (для женщин)
 - б) Нет г) Нет, если они сменили место работы
- 11. В тюркскую языковую группу не входят:
 - а) Украинцы б) Карелы в) Татары г) Чувашаи д) Чукчи.
- 12. Самым урбанизированным районом России является:
 - а) Центральная Россия в) Северо-Западный
 - б) Северный Кавказ г) Дальний восток.
- 13. В чём причины неравномерного размещения населения по территории России?
- 14. Назовите причины снижения продолжительности жизни в России.
- 15. Какие факторы влияют на размещение сельских поселений?

Контроль знаний по теме: «Население России».

Фамилия, имя _____

2 вариант

1. Численность населения России
 - а) 130 млн. человек б) 146 млн. человек в) 149 млн. человек.
2. Средняя плотность населения
 - а) 8,5 чел/км² б) 5 чел/км² в) 10 чел/км² г) 15 чел/км².
3. Население по территории России размещается
 - а) Равномерно б) Неравномерно.
4. Демографический взрыв – это:
 - а) резкое увеличение численности населения
 - б) резкое снижение численности населения
 - в) уменьшение численности населения за счёт эмиграции
 - г) увеличение численности населения за счёт внешних миграций
5. Почему в развитых странах люди живут дольше, чем в России?
 - а) лучше климатические условия
 - б) природные ландшафты разнообразнее, чем в России
 - в) раньше наступает пенсионный возраст, чем в России
 - г) в моде здоровый образ жизни
6. Какое событие не является причиной демографического кризиса в России?
 - а) Первая мировая война в) засуха и репрессии 1933 – 1934 г.г.
 - б) Великая Отечественная война г) цунами 2004 г.
7. Как называется наука о населении:
 - а) демография б) этнография в) историография г) томография
8. Примером внутренних миграций населения России является:
 - а) отъезд специалистов на стажировку за рубеж
 - б) переезд семей военнослужащих из Забайкалья в Псков
 - в) приезд в Россию русских беженцев из Таджикистана
 - г) возвращение на родину потомков русских эмигрантов
9. Подберите пару: понятие – определение

- а) сокращение численности населения в стране 1) урбанизация
 б) въезд людей в страну 2) демографический кризис
 в) разность между числом родившихся и умерших 3) иммиграция
 г) процесс повышения роли городов 4) естественный прирост
10. Найдите соответствие между народами и исповедуемой ими религией
 а) ислам 1) Буряты
 б) православие 2) Карелы
 в) буддизм 3) Марийцы
 4) Татары
 5) Осетины
11. Входят ли в экономически активное население безработные?
 а) Да в) Да, если они только что уволились
 б) Нет г) Нет, если они часто меняют место работы
12. В славянскую языковую группу входят:
 а) Карелы б) Белорусы в) Русские г) Немцы д) Молдаване
13. Почему в республиках Северного Кавказа наблюдается высокий уровень безработицы?
 14. К каким языковым семьям относятся народы России?
 15. Назовите две зоны расселения в России. Чем они различаются?

Ответы к контрольной работе по разделу «Население России», география 8 класс
1 вариант

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
В-1	в	в	б	б	б	в	а-4 б-3 в-2 г-1	бв	а-2,3 б-4,5 в-1	а	а,б,д	в

№13 – Природные условия, исторические факторы, социально-экономические факторы

№14 – Снижение рождаемости, большая младенческая смертность, социально-экономический кризис

№15 - Природные факторы

За каждый правильный ответ и соответствие с 1 по 12 задания по 1 баллу;

Вопросы № 13, 14,15 – за полный ответ по 5 балла, за неполный ответ – 2 балл

Итого – 27 баллов

23 -27 баллов – оценка 5

20-22 балла – оценка 4

14-19 баллов – оценка 3

Менее 13 баллов – оценка 2

2 вариант

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
В-1	б	а	б	а	г	г	а	б	а-2 б-3 в-4 г-1	а -4 б- 2,3,5 в- 1	а	Б,в

№13 – Высокая рождаемость, нехватка рабочих мест.

№14 – Индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская.

№15 - Основная зона расселения и зона Севера. Основная зона расселения меньше по площади, больше по численности населения, с благоприятными природными условиями.

Итого – 27 баллов

23 -27 баллов – оценка 5

20-22 балла – оценка 4

14-19 баллов – оценка 3

Менее 13 баллов – оценка 2

Итоговая диагностика по курсу «География России. Хозяйство и географические районы».

Фамилия, имя _____

1 вариант

Часть А содержит 12 заданий (А1-А12) с выбором ответа. К каждому заданию дается четыре варианта ответа, только один из них верный. Запишите число, соответствующее выбранному ответу.

А1. Какое утверждение о географическом положении России является верным?

- 1) Россия граничит с Грузией, Арменией, Азербайджаном.
- 2) Крайняя материковая северная точка России является крайней точкой Евразии.
- 3) Моря России относятся к бассейнам всех четырех океанов.
- 4) Самую протяженную сухопутную границу Россия имеет с Китаем.

А2. Какое утверждение о народах России является верным?

- 1) Россия - самая многонациональная страна в мире.
- 2) Карелы и коми относятся к индоевропейской языковой семье.
- 3) Татары - второй по численности народ России.
- 4) Калмыки и удмурты исповедуют ислам.

А3. Буддизм-религия большинства верующего населения республики:

- 1) Татарстан 2) Башкортостан 3) Бурятия 4) Адыгея

А4. Наибольшая доля горожан в структуре населения характерна:

- 1) Магаданская область 3) Тамбовская область
- 2) Ставропольский край 4) Республика Калмыкия

А5. Какая отрасль хозяйства относится к производственной сфере экономики?

- 1) рекреационное 3) обслуживание
- 2) управление 4) сельское хозяйство

А6. Какое соответствие « электростанция-тип электростанции» является верным?

- 1) Братская - ТЭС 3) Паужетская- АЭС
- 2) Саянско – Шушенская – ГЭС 4) Билибинская – ГеоТЭС.

А7. Лидером по добыче нефти в России является:

- 1) Татарстан 3) Ямало - Ненецкий авт. округ
- 2) Ханты-Мансийский авт. Округ 4) Башкортостан

А8. Какое утверждение о промышленности России является верным?

- 1) Заводы по производству с/х техники размещаются в районах добычи железной руды.
- 2) Наиболее трудоёмкими производствами машиностроения являются приборостроение, электроника и электротехника

3) Размещение предприятий по выплавке алюминия ориентировано на источники сырья.

4) Наибольшая доля производства электроэнергии в России приходится на АЭС

А9. Для размещения предприятий по выплавке алюминия ведущее значение имеет фактор

- 1) водный 3) энергетический
- 2) транспортный 4) трудовых ресурсов

А10. Наибольшее количество предприятий автомобилестроения сосредоточено в:

- 1) Поволжье 2) Центр. России 3) Север. Кавказе 4) Дал. Востоке

А11. Производство азотных удобрений развивается вблизи предприятий:

- 1) Черной металлургии полного цикла

- 2)Алюминиевой промышленности
- 3) Медеплавильной промышленности
- 4).Передельной металлургии

A12. Добыча калийной соли в России в основном производится в:

- 1)Западной Сибири2)Урале3)Дал. Востоке4)Вост.Сибири

ЧАСТЬ В

B1. Установите соответствие между республикой РФ и её столицей.

- | | |
|----------------|------------|
| 1.Бурятия | А.Элиста |
| 2.Калмыкия | Б.Казань |
| 3.Башкортостан | В.Улан-Удэ |
| 4.Татарстан | Г. Уфа |

B2. Установите соответствие между морским портом и морем, на побережье которого он расположен.

- | | |
|---------------|--------------|
| 1.Архангельск | А. Баренцево |
| 2. Туапсе | Б. Белое |
| 3.Мурманск | В.Японское |
| 4.Владивосток | Г. Черное |

B3. Из предложенного списка выберите три города- миллионера

- | | |
|-------------------|---------------------|
| 1.Ульяновск | 4.Санкт – Петербург |
| 2.Нижний Новгород | 5. Челябинск |
| 3.Оренбург | 6.Ставрополь |

B4. Из предложенного списка городов выберите три центра автомобилестроения

- | | |
|---------------|----------------|
| 1.Тольятти | 4.Ижевск |
| 2.Волгоград | 5.Петрозаводск |
| 3.Новокузнецк | 6.Ульяновск |

B5. Из предложенного списка выберите три региона РФ, специализирующихся на молочном животноводстве

- | | |
|-----------------------|------------------------|
| 1.Республика Дагестан | 4.Астраханская область |
| 2.Смоленская область | 5.Тверская область |
| 3.Вологодская область | 6.Республика Калмыкия |

ЧАСТЬ А

Номер задания	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12

ЧАСТЬ В

Номер задания	B1	B2	B3	B4	B5

Итоговая диагностика по курсу «География России. Хозяйство и географические районы».

Фамилия, имя _____

2вариант

Часть А содержит 12 заданий (A1-A12) с выбором ответа. К каждому заданию дается четыре варианта ответа, только один из них верный. Запишите число, соответствующее выбранному ответу.

A1.Какое утверждение о географическом положении России является верным?

- 1.Россия граничит с Эстонией, Латвией, Литвой.
- 2.Крайняя восточная точка России имеет восточную долготу.
3. Моря России относятся к бассейнам всех четырех океанов.
- 4.Самую протяженную сухопутную границу Россия имеет с Монголией.

A2. В каком из регионов России структура населения отличается наибольшей долей горожан?

- 1.Архангельской области
- 2.Республике Калмыкия

- 3.Саратовской области
- 4.Республике Дагестан

A3. Естественный прирост населения – это:

- 1.увеличение численности населения в результате увеличения рождаемости
2. разность между числом родившихся и умерших на одну тысячу жителей.
3. увеличение численности населения в результате иммиграции
- 4.разность между числом иммигрантов и эмигрантов на одну тысячу жителей.

A5. Какая из перечисленных отраслей относится к непродовольственной сфере экономики?

- 1.промыш-ть 2. Образование 3. Строительство 4.сельское хоз-во

A6. В структуре топливно-энергетического комплекса России основная часть электроэнергии производится на:

- 1.АЭС 2.ТЭС 3. ПЭС 4.ГЭС

A7.Лидером по добыче природного газа в России является:

- 1.Ставропольский край 3.Ямало-Ненецкий АО
- 2.Ханты-Мансийский АО 4.Астраханская область

A8.Какое утверждение о цветной металлургии России является верным?

1. По количеству производимого металла цветная металлургия превосходит черную металлургию.

2. Руды цветных металлов отличаются высоким содержанием металла
- 3.Исторически первым районом цветной металлургии был Урал
- 4.Большая часть выплавки алюминия приходится на европейскую территорию.

A9. Транспортный фактор сыграл решающую роль при создании металлургического комбината полного цикла в:

- 1.Липецке 2.Череповце 3.Новокузнецке 4.Магнитогорске

A10.На размещение какой из перечисленных отраслей машиностроительного комплекса наибольшее влияние оказал сырьевой фактор (металлоемкости)

- 1.авиастроение 3.произ-во горно-шахтного оборуд.
- 2.автомобилестроение 4.электронное машиностроение

A11.Какое соответствие «промышленный центр-отрасль химической промышленности» является верным?

- 1.Кемерово-производство калийных удобрений.
- 2.Невинномыск-производство азотных удобрений.
- 3.Липецк-производство фосфорных удобрений

A12.Укажите зерновую культуру, потребность в которой удовлетворяется в РФ в основном за счет импорта:

- 1.пшеница 2.овес 3.рис 4.ячмень

Часть В.

B1. Установите соответствие между республикой РФ и ее столицей

Республика	Столица
1. Татарстан	А. Сыктывкар
2.Карелия	Б. Уфа
3.Коми	В.Петрозаводск
4.Башкортостан	Г.Казань

B2. Установите соответствие между народом и языковой семьей, к которой он относится.

Народ	Языковая семья
1.ингуши	А.северокавказская
2.коми	Б.индоевропейская
3.буряты	В.уральско-юкагирская
4.русские	Г.алтайская

B3.Из предложенного ниже списка городов выберите три центра черной металлургии.

- 1.Братск 3.Нижний Тагил 5.Липецк
- 2.Магнитогорск 4.Норильск 6.Краснотуринск

В4. Из предложенного списка выберите три региона, специализирующихся на овцеводстве

1.Р. Дагестан 2.Смоленская обл. 3Тверская обл.. 4.Ставропольский край

В5. Установите соответствие между морским портом основными видами продукции, экспортируемыми через него.

Морской порт Экспортная продукция

1.Архангельск А.нефть
2.Новороссийск Б.апатиты, цветные металлы
3.Мурманск В.лес

ЧАСТЬ А

Номер задания	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12

ЧАСТЬ В

Номер задания	B1	B2	B3	B4	B5

Ключ и критерий оценивания

по курсу «География России. Хозяйство и географические районы».

Вариант1

Часть А. за каждый правильный ответ 16 (126)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
2	3	3	1	4	2	2	2	3	1	1	2

Часть В.максимум 8,56

1	2	3	4	5
ВАГБ	БГАВ	245	146	235
2 балла	2 балла	1,5 балла	1,5балла	1,5 балла

Вариант 2.

Часть А.за каждый правильный ответ 16 (126)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	1	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3

Часть В. максимум 8,56

1	2	3	4	5
ГВАБ	АВГБ	235	146	ВАБ
2 балла	2 балла	1,5 балла	1,5 балла	1,5 балла

Нормы оценок:

12,5-10,56- оценка «5»

106- 8,56- оценка «4»

86- 6,56- оценка «3»

Менее 66 –оценка «2»

Критерии оценивания:

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов; Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины; В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; Ответ самостоятельный; Наличие неточностей в изложении географического материала; Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски; Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений; Понимание основных географических взаимосвязей; Знание карты и умение ей пользоваться; При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; Материал излагает не систематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; Не использовал в качестве

доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении; Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий; Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте; Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.); Скучны географические представления, преобладают формалистические знания; Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый; Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; Не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

